

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Мосальская средняя общеобразовательная школа №2

**ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МКООУ МСОШ №2
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Директор МКООУ МСОШ №2
Гапеева Т.Н.
Гапеева Т.Н.



Цель: содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
2. Психологическое сопровождение перехода на новые ФГОС НОО и ООО.
3. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
4. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии учащихся; сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическую поддержку участников олимпийского движения, детских объединений и учебного самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактику асоциальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся.
5. Организация мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.
6. Организация психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.
7. Взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администраторами, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;

		Направление деятельности				
№	Наименование работы	Раздел ООП, направление деятельности	Категория	Планируемый результат	Методики, программы, методические и диагностические материалы	Форма отчетности
1. КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
<i>в течение года</i>						
1.1	Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса: родителям, классным руководителям, учителям-предметникам, учащимся по проблемам обучения, воспитания, развития	Психологическое сопровождение обучающихся 1-11 классов	Педагоги, родители, обучающиеся 1-11 классов	Повышение психологической компетентности, рекомендации	Методические разработки	Журнал индивидуальных и групповых консультаций, методическая копилка
1.2	Оказание консультативной помощи обучающимся и членам их семей, находящимся в трудной жизненной ситуации (по запросу)	Психологическое сопровождение обучающихся 1-11 классов и членов их семей	Родители, обучающиеся 1-11 классов	Повышение психологической компетентности, рекомендации	Методические разработки	Журнал индивидуальных и групповых консультаций, методическая копилка
ноябрь-декабрь						
2.1.	Психологический практикум. Деловая игра «Конфликты» (по запросу)	Безопасная среда	Педагоги	Профилактика конфликтного поведения	«Ситуации для разбора»	Методическая копилка
2.2.	Классный «Модель моего поведения»	Безопасная среда	Обучающиеся	Профилактика конфликтного поведения	Тест «Поведение в конфликтной ситуации». Анкета «Отношение к конфликтам, дисциплине на	Методическая копилка

					уроках». «Ситуации для разбора»	
январь						
2.3.	Классный час «Воспитание волевых качеств»	Профилактика аддиктивного поведения	Обучающиеся 5-7 классов	Повышение уровня психологических знаний	«Вредные привычки: профилактика зависимостей» - автор пособия Г.Г. Кулинич	Методическая копилка
февраль						
2.4.	Классный час «Воля и её развитие»	Профилактика аддиктивного поведения	Обучающиеся 8-11 классов	Повышение уровня психологических знаний	«Вредные привычки: профилактика зависимостей» - автор пособия Г.Г. Кулинич	Методическая копилка
2.5.	Классный час «У меня такой характер»	Профилактика агрессивного поведения подростков	Обучающиеся 7-9 классов	Оказание помощи детям «группы риска»	Материалы диагностики «Какой у тебя характер?», «Какой у тебя темперамент?». Тест Басса-Дарки	Методическая копилка
март - апрель						
2.6.	Занятия для обучающихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ - «Подросток и наркотики» - «Страдания от кибермании» - «Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»	Профилактика зависимостей	Обучающиеся 9-11-х классов	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к	Методические разработки для проведения занятий	Методическая копилка

май							
в течение года (по запросам обучающихся, родителей, педагогов)							
2.7.	Классный час «Как не стать жертвой преступления»	Профилактика вictimного поведения	Обучающиеся 7-9 классов	Повышение уровня психологических знаний	Методические Разработки	Методическая копия	
2.8.	Проведение профилактических бесед с обучающимися состоящими на учёте в ПДН и ВШК, наблюдений во внеурочное и урочное время	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Обучающиеся «группы риска»	Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе	Техника беседы с подростками «группы риска»	Протокол беседы	
2.9.	Проведение профилактических бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями), состоящими на учёте в ПДН и ВШК, наблюдений во внеурочное и урочное время	Психологическое сопровождение семей «группы риска»	Семьи «группы риска»	Построение коррекционной работы с подростками и их родителями (законными представителями). Формирование устойчивого положительного нравственного поведения в обществе	Техника беседы с подростками и родителями (законными представителями) «группы риска»	Протокол беседы	
2.10.	Семинар «Профилактика	Формирование	Классные	Повышение	Информация	Методическая	

	сущи, дальнего поведения»	жизнестойкости и профилактика сущи, дальнего поведения	руководители	психологической грамотности: информирование об основных признаках возможной опасности и выработка способностей распознать признаки грядущей опасности, т.к. стремление обладать этой информацией может спасти чью-то жизнь, разрушить мифы и заблуждения, из-за которых не предотвращаютс я многие сущиды	педагогам, родителям, обучающимся	копилка
2.11.	Групповые занятия с обучающимися по курсу «Внутренний мир личности»	Формирование жизнестойкости и профилактика сущи, дальнего поведения	Обучающиеся школы, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и в социально- опасном	Помощь обучающимся в подготовке к самостоятельной жизни и формировании психологической культуры	Курс «Внутренний мир личности» Занятие 1 «ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ СЕБЯ?» Занятие 2. «ЛИЧНОСТЬ»	Журнал учета групповых занятий по курсу «Внутренний мир личности»

			окружении, а так же обучающиеся «группы риска» по суициду		Занятие 3. «ЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ» Занятие 4. «САМОРЕАЛИЗАЦИЯ» Занятие 5. «САМООЦЕНКА». Занятие 6. «ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ» Занятие 7. «ЛИЧНОСТНЫЙ ПРОФИЛЬ»	
--	--	--	---	--	--	--

2. ПСИХОПРОВЕТТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

сентябрь - ноябрь

3.1.	Родительское собрание «Ваш ребенок первоклассник»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Родители обучающихся 1-х классов	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации	Аналитическая справка по результатам диагностики	План проведения родительского собрания, протокол
3.2.	Родительское собрание «Ваш ребенок пятиклассник»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Родители обучающихся 5-х классов	Информирование родителей об особенностях процесса адаптации обучающихся 5-х классов	Аналитическая справка по результатам диагностики	План проведения родительского собрания, протокол
3.3.	Заседание школьного ПМПк	Психологическая	Члены ПМПк	Разработка	Аналитическая	Протокол

по результатам диагностического исследования процесса адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов к новым условиям обучения	поддержка образовательного процесса	индивидуальных коррекционных маршрутов	справка по результатам диагностики	заседания ПМПК
---	---	--	--	----------------

декабрь

3.4. Родительское собрание «Особенности адаптации обучающихся 10-х классов. Социализация»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Родители обучающихся 10-х классов	Информировани е родителей об особенностях процесса адаптации и социализации обучающихся 10-х классов	Аналитическая справка по результатам диагностики	План проведения родительского собрания, протокол
--	--	---	---	---	---

март

3.5. Родительское собрание «О подготовке к экзаменам»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Родители обучающихся 9, 11-х классов	Повышение психологической грамотности при оказании помощи выпускникам	Буклеты, презентации, рекомендации	Методическая копилка
--	--	---	--	--	-------------------------

3. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

сентябрь

4.1. Социально-психологическое тестирование (анонимное)	Работа в рамках кабинета профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни	Обучающиеся 8-10-х классов	Измерение готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения	Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)	Отчёт
--	--	----------------------------------	--	---	-------

4.2. Диагностические	Индивидуальная	Обучающиеся	1.	Методика на	Разработка и
----------------------	----------------	-------------	----	-------------	--------------

	исследования уровня актуального развития обучающихся	Диагностика учащихся с ОВЗ	с ОВЗ	Изучение познавательной сферы; 2. Исследование типа личности; 3. Исследование эмоционально-волевой сферы учащихся	выявление уровня актуального развития обучающихся	планирование стратегии психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося ОВЗ
4.3.	Диагностические исследования уровня актуального развития обучающихся (по запросу)	Работа в ПМПк	Обучающиеся школы	Формирование списков. Подготовка документов на ПМПк. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся	Методика на выявление уровня актуального развития обучающихся	Документы на ПМПк
октябрь						
4.4.	Исследование процесса адаптации к обучению в начальном звене для создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному Обучению	Психологическое сопровождение ФГОС	Обучающиеся 1-х классов, классные руководители и родители	Выводы по изучению эмоционально-волевой и поведенческой сфер первоклассников Выявление адаптации к учебной деятельности. Выявление детей	«Диагностическая программа изучения адаптации первоклассников к школе»: 1. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежновой) 2. Методика исследования мотивации	Аналитическая справка. Сводная таблица результатов диагностическ о исследовании учащихся 1-х классов (социально-психологический мониторинг – адекватная

				<p>с</p> <p>трудностями адаптации.</p> <p>Определение зон и содержания возможных проблем адаптации.</p> <p>Определение степени выраженности мотивации учения</p>	<p>учения М.Р. Гинзбург.</p> <p>3. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).</p> <p>4. Цветовой тест Люшера</p> <p>(модификация Д.А. Ясюковой).</p> <p>5. Изучение поведенческих особенностей учащихся.</p>	<p>ориентировка в новых социальных условиях)</p>
4.5.	<p>Исследование процесса адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения для создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению (стартовая диагностика)</p>	<p>Психологическое сопровождение ФГОС ООО</p>	<p>Обучающиеся 5-х классов, классные руководители и родители</p>	<p>Определение психоэмоционального состояния учащихся. Выявление уровня адаптации обучающихся к учебной деятельности в новых условиях.</p> <p>Выявление детей с трудностями адаптации. Выявление учащихся с</p>	<p>«Диагностическая программа скринингового исследования в 5 классе:»</p> <p>1. «Анкета изучения мотивации» Н.Г. Дускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И.).</p> <p>2. «Методика диагностики уровня школьной тревожности» Филлипа.</p> <p>3. Методика «Социометрия».</p>	<p>Аналитическая справка. Сводная таблица результатов диагностического исследования учащихся 5-х классов. Карта индивидуального развития (социально-психологический мониторинг – адекватная ориентировка в новых социальных условиях)</p>

				<p>Высоким уровнем школьной тревожности. Определение степени выраженности мотивации учения. Определение социально-психологического климата класса Составление свободной таблицы результатов диагностического исследования учащихся 5-х классов</p>		
4.6.	<p>Диагностика личностных качеств обучающихся, состоящих на учёте в ПДН и ВШК</p>	<p>Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»</p>	<p>Обучающиеся «группы риска»</p>	<p>Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе</p>	<p>Методики диагностики личностных качеств обучающихся</p>	<p>Индивидуальная диагностическая карта</p>

ноябрь

4.7.	<p>Прослеживание хода адаптации обучающихся, 10-х классов и 11-х классов, вновь прибывших в школу</p>	<p>Психологическое сопровождение ФГОС ООО</p>	<p>Обучающиеся 10-х классов</p>	<p>Выявление уровня адаптации учащихся к учебной деятельности в новых условиях. Выработка рекомендаций участникам образовательного процесса по построению стратегии взаимодействия обучающихся, имеющими трудности адаптации</p>	<p>«Диагностическая программа скринингового исследования в 10 классе»: 1. Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учащихся (методика М.В. Матюхиной). 2. Методика диагностики уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация А. Прихожан). 3. Опросник «Чувства к школе». 4. Анкета для педагогов «Мнение педагога об уровне адаптации учащихся 10 класса»</p>	<p>Аналитическая справка. Сводная таблица результатов диагностического исследования обучающихся 10-х классов (социально-психологический мониторинг – адекватная ориентировка в новых социальных условиях)</p>
4.8.	<p>Психологическое тестирование</p>	<p>Диагностика суцидального поведения</p>	<p>Обучающиеся 7-8 классов</p>	<p>Выявление тяжести депрессивного состояния и риска суцидального поведения</p>	<p>Методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров)</p>	<p>Справка</p>

декабрь

4.9.	Диагностика удовлетворённости образовательным процессом	Психологическое сопровождение ФГОС ООО	Обучающиеся 5-7-х классов, родители, педагоги	Выявление уровня удовлетворённости образовательным процессом педагогов, учащихся и их родителей	Анкета для педагогов «Отношение к школе». Анкета для обучающихся «Отношение к школе». Анкета для родителей «Отношение к школе»	Информация на сайте ООО (социально-психологический мониторинг – микроклимат в школе) и педагоге
4.10.	Диагностика образовательной среды	Психологическая поддержка образовательного процесса	Обучающиеся родители, педагоги	Выявление степени удовлетворённости условиями образовательной среды (развитие, безопасность, комфортность)	Анкета Баяевой «Психологическая диагностика образовательной среды»	Аналитическая справка

январь

4.11.	Изучение уровня конфликтности у подростков	Психологическая поддержка образовательного процесса. Бесконфликтное общение	Обучающиеся 6-8-х классов	Определение уровня конфликтности обучающихся	Анкета «Как Вы обычно ведёте себя в конфликтной ситуации, во время ссоры»	Аналитическая справка
4.12.	Диагностика психологического климата педагогического коллектива	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Изучение психологической атмосферы в коллективе	Методика Л.Г. Желудовой «Психологическая атмосфера в коллективе»	Социально-психологический мониторинг – микроклимат в школе
4.13.	Социометрические	Психолого-	Обучающиеся	Изучение	Результаты	Карта

исследования	педагогическое сопровождение обучающихся	2-9-х классов	состояния эмоционально-психологических взаимоотношений в детской общности и положения в них каждого ребёнка	социометрических исследований (социоматрица по классу)	индивидуального развития обучающегося. Социально-психологический мониторинг
--------------	--	---------------	---	--	---

февраль

4.14.	Определение уровня психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ	Социально-психологический мониторинг	Обучающиеся 9 и 11-х классов	Самонализ психологической готовности к ОГЭ и ОГЭ (выявление детей с высоким уровнем экзаменационной тревожности, с низким уровнем осведомлённости в процедурных вопросах сдачи ОГЭ и ЕГЭ и низкой способностью к самоорганизации и самоконтролю)	Модификация методики М.Ю. Чибисовой	Аналитическая справка. Социально-психологический мониторинг – эмоционально-волевая сфера
4.15.	Изучение профессиональных склонностей обучающихся	Социально-психологический мониторинг	Обучающиеся 9-х и 11 классов	Оказание профориентационной помощи	- ДЮ методика Климова - Тест Д. Голланда по определению типа личности. - Анкета жизненного	Аналитическая справка. Социально-психологический мониторинг – социализация обучающихся –

					и профессионального самоопределения. - Тест Айзенка. - Анкета жизненного и профессионального самоопределения (11 кл).	готовность к профильному обучению
--	--	--	--	--	---	-----------------------------------

март

4.16.	Диагностика личностных УУД: профессиональное самоопределение	Психолого-педагогическое сопровождение программы формирования УУД	Обучающиеся 7-8-х классов	Исследование уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессиональной области	Профорентационный тест по Голланду. Программа мониторинга уровня развития УУД.	Карта индивидуального развития обучающегося. Социально психологический мониторинг – готовность к предпрофильному обучению
4.17.	Тестирование учащихся на предмет выявления лиц «группы риска» с отклоняющимся поведением	Психологическая поддержка образовательного процесса	Обучающиеся 7-11 классов	Выявление детей «группы риска»	Тест Басса-Дарки	Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам профилактики, Агрессивного поведения детей и подростков

апрель

4.18.	Диагностика уровня актуального развития обучающихся	Работа в ПМПК	Обучающиеся школы	Подготовка документов на ПМПК и разработка	Методика на выявление уровня актуального развития	Методика на выявление уровня актуального
-------	---	---------------	-------------------	--	---	--

				Рекомендаций	обучающихся	развития обучающихся
4.19.	Изучение особенностей психосоциального развития, уровня развития личностных УУД (итоговая диагностика <u>выборочно</u> или по запросу)	Психологическое сопровождение ФГОС	Обучающиеся 1-4-х классов	Выявление сформированных и внутренних позиций школьника, выявление мотивации учения. Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности (самооценка). Выявление сформированных познавательных интересов. Выявление сформированных Я-концепция. Выявление рефлексивной самооценки учебной деятельности. Выявление	<p>Личностные УУД</p> <p>- Беседа о школе (мотивационный вариант) (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) (1 кл).</p> <p>- Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (4 кл).</p> <p>- Методика мотивации (Н.Г. Лусканова) «Незавёршённая сказка» (1-4 кл).</p> <p>- Методика КТО Я? (модификация мет. Куна) (3-4 кл).</p> <p>- Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (3-4 кл).</p> <p>- Методика «Хороший, плохой ребёнок и я» (1-2</p>	Аналитическая справка (по запросу)

				<p>особенностей личностного развития. Выявление уровня нормы взаимопомощи. Выявление уровня моральной дипентрации. Выявление степени дифференциации конвенциальных и моральных норм</p>	<p>кл). Индивидуальная беседа «Оценка усвоения нормы взаимопомощи» (1-2 кл). Модификационная задача Ж. Пиаже (3-4 кл). - Опросник Е. Кургановой «Оцени поступок» (1-4 кл).</p>	
4.20.	<p>Изучение особенностей психосоциального развития, уровня развития личностных УУД (заполнение карт индивидуального развития обучающегося) (итоговая диагностика, выборочно или по запросу)</p>	<p>Психологическое сопровождение ФГОС</p>	<p>Обучающиеся 5-9-х классов</p>	<p>Определение учебных и профессиональн ых интересов, склонностей обучающихся. Определение уровня личностного осмысления выбираемой профессии. Определение уровня жизненного и профессиональн ого</p>	<p>Личностные УУД - Анкета жизненного и профессионального самоопределения (9 кл). - Тест «Вербальная методика самооценки личности» (5-10 кл). - Опросник «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (5-</p>	<p>Психологически й мониторинг уровня развития УУД (личностных)</p>

				<p>самоопределения</p> <p>Определение уровня развития самооценки.</p> <p>Определение уровня развития познавательной активности.</p> <p>Определение уровня развития нравственно-этической ориентации.</p> <p>Определение уровня развития волевой саморегуляции.</p>	<p>9 кл).</p> <p>- Опросник «Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации» (5-9 кл).</p>	
4.21.	<p>Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено</p>	Преемственность	Обучающиеся 4-х классов	<p>Выявление детей с низким уровнем готовности.</p> <p>Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям</p> <p>Выявление детей с высоким уровнем тревожности.</p>	<p>«Диагностическая программа скринингового исследования в 4 классе». Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено</p> <p>(авторы Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов).</p>	Аналитическая справка

				<p>Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. Составление сводной таблицы результатов диагностического исследования учащихся 4-х классов</p>	<p>Методика диагностики уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация А. Прихожан). Схема изучения социально-психологической адаптации ребёнка по шкале Э.М. Александровой (экспертная оценка учителя)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

май

4.22.	<p>Исследование процесса адаптации к обучению в начальном звене для создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению (итоговая диагностика выборочно или по запросу)</p>	<p>Психологическое сопровождение ФГОС</p>	<p>Обучающиеся 1-х классов</p>	<p>Выводы по изучению эмоционально-волевой и поведенческой сфер первоклассников</p> <p>Выявление адаптации к учебной деятельности. Выявление детей с трудностями адаптации. Определение зон и содержания возможных проблем</p>	<p>Диагностическая программа изучения адаптации первоклассников к школе» (Т.А. Нежновой)</p> <p>2. Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург.</p> <p>3. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).</p>	<p>Мониторинг результатов диагностического исследования учащихся 1-х классов</p>
-------	--	---	--------------------------------	--	---	--

				адаптации. Определение Степени выраженности мотивации учения	4. Цветовой тест Лошера (модификация Л.А. Ясюковой).	Индивидуальная диагностическая карта
4.23.	Диагностика личностных качеств обучающихся, состоящих на учёте в ПДН и ВШК	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Обучающиеся «группы риска»	Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе	Методики диагностик личностных качеств обучающегося	
4.24.	Диагностика удовлетворённости профессиональной деятельностью	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Диагностирован неве душних симптомов «эмоционального о выгорания» и определение к какой фазе развития стресса они относятся	Методика В.В. Бойко «Диагностика уровня эмоционального выгорания»	Социально- психологический мониторинг – профессиональ ные особенности мышления учителя)
<i>в течение года (по запросам обучающихся, родителей, педагогов)</i>						
4.25	Диагностика готовности к обучению детей в школе (по запросам родителей, в присутствии родителей)	Психологическое сопровождение школьников	Дошкольники	Помощь родителям в подготовке детей к обучению в школе,	Диагностические методики: «Беседа о школе» Т.А. Неждова; «Определение	Заключение по психологическом у обследованию

					РЕКОМЕНДАЦИИ	МОТИВОВ УЧЕНИЯ» М.Р. Гинзбург; «Сформированность основных компонентов мыслительной деятельности» тест Уленковой; «Определение моторной асимметрии» М.Г. Князева. В.Ю. Вильдавский	
4.26	Диагностика уровня познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия,	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся школы	Помощь обучающимся в определении уровня познавательных процессов	Методики для определения уровня познавательных процессов	Карта индивидуального развития	
4.27.	профессиональных интересов Диагностика интеллектуальных возможностей и способностей обучающихся	Психологическое сопровождение одаренных обучающихся	Способные и одаренные обучающиеся	Помощь перспективным детям в определении возможностей	Тест Р. Амтхауэра	Карта индивидуального развития	
4.28	Диагностика актуального психомоционального состояния обучающихся	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 1-6-х классов	Определение показателя отклонения от аутономии	Методика А. И. Юрьева (модификация цветового теста М. Люшера)	Карта индивидуального развития	
4.29	Диагностика нравственно-психологических особенностей трудного подростка	Психологическое сопровождение «трудных» обучающихся	Обучающиеся 8-11-х классов	Выявление основных видов морально-психологическо	Методика определения нравственно-психологических	Карта индивидуального развития	

				0 искажения подростков в возрасте 14-17 лет	особенностей трудного подростка М.В. Борисовой, Р.Ф. Валеева	Карта индивидуального развития
4.30	Методика определения нравственно- психологических особенностей трудного подростка М.В. Борисовой, Р.Ф. Валеева	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5-8-х классов	Выявление уровня и характера тревожности	Выявление уровня и характера тревожности Филлипса	Карта индивидуального развития
4.31	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям	Методики «Несуществующее животное», «Дом в котором я живу», «Человек», «Дерево» и др.	Карта индивидуального развития
4.32	Диагностика обучающихся, находящихся в социально- опасном окружении	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся «Группы риска» – в социально- опасном окружении»	Выявление уровня самооценки, уровня агрессивности, уровня тревожности; мотивы, межличностные отношения	Методики: «Вербальная диагностика самооценки личности», «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению», социометрия	Карта индивидуального развития
4.33	Психодиагностика сущидального поведения	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся «Группы риска по сущидалу»	Выявление причин и особенностей сущидального	Психосоциальные и диагностико- коррекционные технологии (по	Карта индивидуального развития

					поведения	Кучер А.А., Костюкевич В.П.) Примерный алгоритм исследования причин и особенностей супердального поведения в детско- подростковых коллективах	
4.34	Оценка нервно-психической устойчивости педагога	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Выявление признаков личностных нарушений и оценивание вероятности их развития и проявления в поведении и деятельности педагога	Методика разработана в ЛВМА им. Кирова	Индивидуальная диагностическая карта	
4.35	Диагностика личностных качеств педагога	Диагностика личностных качеств педагога	Педагоги	Определение степени выраженности направленности личности, развития психических познавательных процессов, стили поведения	Опросник	Индивидуальная диагностическая карта	
4.36	Самоконтроль в общении	Психологическое сопровождение	Педагоги	Определение уровня	Тест М. Снайдера	Индивидуальная диагностическая	

		педагогов		коммуникативно го контроля		карта
4.37.	Диагностика эмпатических способностей	Психологическое сопровождение	Педагоги	Определение степени эмоциональной отзывчивости на переживания других людей как побудительной силы, направленной на оказание помощи	Тест Ю.М. Орлова и Ю.Н. Емельянова	Индивидуальная диагностическая карта
4.38	Оценка уровня общительности	Психологическое сопровождение	Педагоги	Определение уровня коммуникабельности педагога	Тест В.Ф. Ряховского	Индивидуальная диагностическая карта

5. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

сентябрь - май

<i>Групповая коррекционно-развивающая работа</i>						
5.1	Проведение развивающих занятий	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 1-х классов	Психологическая помощь обучающимся	«Первый раз в первый класс»	Журнал учёта групповых форм работы
5.2	Проведение развивающих занятий	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5-х классов	Психологическая помощь обучающимся	«Первый раз в пятый класс»	Журнал учёта групповых форм работы
5.3	Проведение развивающих занятий	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 10-х классов	Психологическая помощь обучающимся	«Мы старшекласники»	Журнал учёта групповых форм работы
<i>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</i>						
5.4.	Индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими	Психологическое сопровождение	Обучающиеся ОВЗ	Выявление проблемных зон.	Методические разработки	Журнал индивидуальной

	статус ОВЗ	обучающихся с ОВЗ		Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития	психологических игр, упражнений, тренингов	коррекционно-развивающей работы
5.5	Индивидуальные занятия с обучающимися («Группы риска», состоящими на учете в ПДН и ВПСК	Психологическое сопровождение обучающихся «Группы риска»	Обучающиеся «Группы риска»	Выявление проблемных зон. Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы

октябрь - май

Групповая коррекционно-развивающая работа						
5.6	Проведение коррекционно-развивающих занятий для детей с низким уровнем адаптации к школе	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 1-х, 5-х классов	Психологическая помощь обучающимся	Методические разработки	Журнал учёта групповых форм работы
5.7	Проведение групповых тренинговых занятий с учащимися, имеющими трудности в адаптации	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5-х классов	Психологическая помощь обучающимся	Методические разработки	Журнал учёта групповых форм работы

февраль

Групповая коррекционно-развивающая работа						
5.8	Практические (тренинговые) занятия «Приёмы по стабилизации психоэмоционального состояния»	Профилактика суицидального поведения	Обучающиеся 11-х классов, педагоги	Снятие напряжения с лицевой мускулатуры. Управление состоянием мышечного напряжения и расслабления	Рекомендации для преодоления стрессовых ситуаций. Релаксационные упражнения. Методы регуляции эмоциональной сферы. Методы кинезиологии	Журнал учёта групповых форм работы. Методическая копилка

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

5.9	Коррекционные занятия по психологической подготовке к ОГЭ (ЕГЭ)	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 9, 11-х классов	Снижение уровня экзаменационной и тревожности	Буклет «Как вести себя на экзамене», памятка «Процедурные вопросы сдачи ОГЭ (ЭГЭ)», рекомендации по самоорганизации и самоконтролю	Буклет «Как вести себя на экзамене», памятка «Процедурные вопросы сдачи ОГЭ (ЭГЭ)», рекомендации по самоорганизации и самоконтролю
-----	---	--	-----------------------------	---	--	--

Групповая коррекционно-развивающая работа

5.10.	Практические (тренинговые) занятия «Уверенность»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся 9, 11-х классов	Оказание помощи выпускникам: -формирование информационного пространства; обеспечение средствами самопознания; -развитие навыков психорегуляции; - усиление «Я-центра» и идентичности	Программа развития уверенности в себе (6 занятий)	Методическая копилка
-------	--	---	-----------------------------	--	---	----------------------

апрель

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

5.11	Индивидуальные занятия с обучающимися с низким	Психологическое сопровождение	Обучающиеся 2-8-х классов	Корректировка индивидуальных	Методические разработки	Журнал индивидуальной
------	--	-------------------------------	---------------------------	------------------------------	-------------------------	-----------------------

	уровнем развития УУД	обучающихся		маршрутов, содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся	психологических игр, упражнений, тренингов	коррекционно-развивающей работы
--	----------------------	-------------	--	--	--	---------------------------------

Групповая коррекционно-развивающая работа

5.12	Групповые занятия по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Обучающиеся 11-х классов	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе	Программа «Путь к успеху»	Журнал учета групповых форм работы
5.13	Групповые занятия с подростками «Я в мире профессий»	Психологическая поддержка обучающихся	Обучающиеся 9-х классов	Помочь подросткам в жизненном и профессиональном самоопределении	Программа «Путь в профессию»	Журнал учета групповых форм работы

май

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

5.14	Индивидуальные занятия с обучающимися с низким уровнем развития УУД	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 1-х классов	Корректировка индивидуальных маршрутов, содействие в построении индивидуальной образовательной траектории	Методические разработки психологических игр, упражнений	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы
------	---	---	-------------------------	---	---	---

Групповая коррекционно-развивающая работа

5.15.	Групповые занятия с обучающимися по подготовке к переходу в среднее звено	Психологическая поддержка образовательного процесса	Обучающиеся 4-х классов	Развитие словесно-логического мышления	Программа «Пятый шаг»	Журнал учета групповых форм работы
-------	---	---	-------------------------	--	-----------------------	------------------------------------

в течение года (по запросам обучающихся, родителей, педагогов)

5.16	Индивидуальные развивающие занятия с обучающимися (по запросу)	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся школы	Выявление проблемных зон. Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы
5.17	Коррекционные занятия с детьми, испытывающими страхи, фобии, имеющими аффективные и личностные расстройства (по запросу)	Профилактика суицидального поведения, преодоление школьной тревожности	Обучающиеся 1-11-х классов	Управление эмоциями	Результаты диагностики, наблюдений, бесед. Тренинги на повышение самооценки, уверенности в себе	Журнал учёта индивидуальных форм работы
5.18	Коррекционные занятия по темам: «Конфликты в семье», «Взаимоотношения с одноклассниками», «Конфликт с учителем»	Безопасная среда	Обучающиеся педагоги, родители	Бесконфликтное общение	Авторская программа «Профилактика конфликтного поведения». Методические разработки занятий. Материалы диагностики	Журнал учёта индивидуальных форм работы
Групповая коррекционно-развивающая работа						
5.19.	Групповые занятия по профилактике агрессивного поведения детей и подростков	Групповые занятия по профилактике агрессивного поведения детей и подростков	Обучающиеся 7-11-х классов	Оказание помощи детям «группы риска»	Разработки занятий	Методическая копилка
5.20	Групповые занятия с обучающимися по развитию	Психологическое сопровождение	Обучающиеся 9-х и 11-х	Развитие временной	Занятия по программе	Журнал учёта групповых форм

	уровня личного осмысления выбираемой профессии или профессиональной области	предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации	классов	перспективы у старшеклассников в	«Проориентация; найди себя»	работы
5.21	Практическое занятие «Сохранение здоровья педагогов»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Педагоги	Снятие эмоционального напряжения	Использование мультимедийного приложения	Журнал учета групповых форм работы
5.22	Обучающий семинар «Способы налаживания межличностных отношений»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Педагоги	Ознакомление педагогов с приемами, которые можно использовать для профилактики конфликтных ситуаций при налаживании отношений в детском коллективе	Использование мультимедийного приложения	Журнал учета групповых форм работы
5.23	Тренинг по саморегуляции	Психологическая поддержка образовательного процесса	Педагоги	Развитие коммуникативной компетенции, межличностной чувствительности и. Общее личностное развитие	Использование мультимедийного приложения	Журнал учета групповых форм работы
5.24	Деловая игра «Модель»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Педагоги	Развитие профессиональных качеств личности педагогов	Использование мультимедийного приложения	Журнал учета групповых форм работы

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

сентябрь

Организационно-методическая работа

6.1.	Организационное совещание педагогов-психологов ОО района	Работа в МО	Педагогический психологи района	Анализ работы и приоритетные направления психологической службы	Законодательно-правовые акты, нормативные документы	Методические рекомендации по планированию работы психологической службы в 2021-2022 учебном году
6.2	Ознакомление с планом работы школы на 2021-2022 учебный год.	Психологические условия реализации ООП	Администрация, классные руководители	Согласованность работы разных специалистов и администрации, повышение эффективности работы. Утверждение плана работы на новый учебный год	Рабочая тетрадь педагога-психолога. Законодательно-правовые акты, нормативные документы. Методические рекомендации по планированию работы психологической службы в 2020-2021 учебном году	План работы психологической службы на 2020-2021 учебный год, утверждённый директором ОО
6.3	Сверка списков обучающихся	Психологические условия реализации ООП	Администрация, классные руководители	Уточнённые списки обучающихся	Рабочая тетрадь педагога-психолога. Законодательно-правовые акты, нормативные документы.	Банк данных обучающихся ОО
6.4	Составление графика работы, плана работы на текущий месяц, корректировка циклограммы	Психологические условия реализации ООП	Администрация	Эффективность деятельности	Материалы диагностических обследований	Банк данных обучающихся «группы риска» и детей с ОВЗ ОО

6.5	Формирование банка данных обучающихся ОО	Психологическое сопровождение ФГОС	Администрация, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи	Психологически мониторинг	Материалы диагностических обследований	Банк данных обучающихся ОО
6.6	Формирование банка данных учащихся «группы риска» ОО. Работа с индивидуальными психологическими картами обучающихся «группы риска» (в том числе дети с ОВЗ)	Психологическое сопровождение ФГОС	Администрация, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи	Индивидуальная психологическая карта обучающегося	Материалы диагностических обследований за 2019-2020 учебный год	Банк данных обучающихся «группы риска» и детей с ОВЗ ОО
6.7	Сверка наличия папок по листу номенклатуры дел	Номенклатура дел ОО	Педагог-психолог	Наполняемость папок в соответствии с современными требованиями	Лист номенклатуры дел педагога-психолога ОО	«Нормативно-правовая документация», «Учетно-отчетная документация», «Организационно-методическая документация»
6.8	Оформление журналов	Номенклатура дел ОО	Педагог-психолог	Оформленные журналы	Лист номенклатуры дел педагога-психолога ОО	Журналы индивидуальных консультаций, индивидуальной, коррекционной-развивающей работы, диагностической работы, учета групповых форм работы, журнала экспертизы и

					организационно-методической работы
--	--	--	--	--	------------------------------------

Проектная деятельность

6.9	Разработка психологических игр, упражнений, тренингов	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	Педагог-психолог	Адаптированный тренинг «Моя жизнь, мои правила»	Тренинг «Моя жизнь, мои правила»	Методическая копилка
-----	---	---	------------------	---	----------------------------------	----------------------

Октябрь-ноябрь

Организационно-методическая работа

6.10	Сбор и анализ материалов по адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов	Психологическая поддержка образовательного процесса	Педагоги-психологи, классные руководители, родители	Повышение психологической компетентности родителей в вопросах адаптации	Методические рекомендации по проведению родительских собраний	Методическая копилка материалов для родительских собраний ПМПК, педагогов
6.11	Формирование банка данных учащихся «группы риска» ОО. Работа с индивидуальными психологическими картами обучающихся «группы риска» (в т.ч. дети с ОВЗ)	Психологическое сопровождение ФГОС	Администрация, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи	Индивидуальная психологическая карта обучающегося	Материалы диагностических исследований процесса адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов	Банк данных обучающихся «группы риска» и детей с ОВЗ

Проектная деятельность

6.12	Разработка коррекционно-развивающих, профилактических программ	Психолого-педагогические условия реализации ООП	Психолого-педагогические условия реализации ООП	Адаптированные диагностические программы скринингового исследования первоклассников и пятиклассников	Программа «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	Методическая копилка
------	--	---	---	--	---	----------------------

Распространение ППО

6.13	Выступление на МО классных руководителей	Психологическое сопровождение обучающихся 1-х классов в адаптационный период	Классные руководители 1-х классов	Обмен опытом работы	Психологические особенности первоклассников. Материалы диагностических исследований в адаптационный период	Протокол заседания МО
6.14	Выступление на МО классных руководителей	Психологическое сопровождение обучающихся 5-х классов в адаптационный период	Классные руководители 5-х классов	Обмен опытом работы	Психологические особенности пятиклассников. Материалы диагностических исследований в адаптационный период	Протокол заседания МО

декабрь**Организационно-методическая работа**

6.15	Формирование банка данных диагностических исследований педагогов	Психологическое сопровождение педагогов	Педагог-психолог	Систематизация и анализ диагностических результатов	Материалы диагностических обследований	Индивидуальные карты педагогов.
------	--	---	------------------	---	--	---------------------------------

февраль**Организационно-методическая работа**

6.16	Формирование банка диагностического инструментария	Социально-психологический мониторинг	Педагог-психолог	Адаптированные методики	Диагностический инструментарий	Банк диагностического инструментария
------	--	--------------------------------------	------------------	-------------------------	--------------------------------	--------------------------------------

март**Организационно-методическая работа**

6.17	Психологический мониторинг уровня	Психологическое сопровождение	Педагог-психолог,	Оценка готовности	Результаты диагностики	Карта мониторинга
------	-----------------------------------	-------------------------------	-------------------	-------------------	------------------------	-------------------

ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГИА	образовательного процесса	заместитель директора по УВР, классный руководитель	обучающихся к ГИА	
---------------------------------	------------------------------	--	----------------------	--

апрель

Организационно-методическая работа

6.18	Собеседование с классным руководителем	Психолого- педагогическое сопровождение деятельности классных руководителей	Классные руководители	Повышение психолого- педагогической компетентности	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на сколько глубоко дана психолого-педагогическая характеристика класса; -предусмотрено ли изучение личности школьника классным руководителем; -каково содержание индивидуальной работы КР с разными категориями обучающихся; - как проводятся социометрические исследования; - какая работа проводится с родителями, у которых дети с низким уровнем адаптации, с девиантным поведением; - как проводится 	Рекомендации
------	---	--	--------------------------	---	---	--------------

						работа с картами индивидуального развития	
Расширение ППО							
6.19	Выступление на педагогическом совете «Профилатика эмоционального выгорания»	Психологическое сопровождение педагогов	Педагог-психолог	Обмен опытом работы	Презентация «Коучинг в образовании»	Протокол педагогического совета. Текст выступления	
В течение года							
Организационно-методическая работа							
6.20	Работа по подготовке диагностического инструментария	Номенклатура деп. ОО	Педагог-психолог	Адаптированные опросники и бланки для заполнения	Методики	Инструментарий	
6.21	Участие в планёрках, совещаниях, педагогических советах школы	Психолого-педагогические условия реализации ООП	Педагог-психолог	Повышение уровня компетентности в вопросах психологии педагогов и администрации школы	Ресурсный материал для педагога	Приказы	
6.22	Посещение уроков в 1-х, 4-х, 5-х, 9-х, 10-х, 11-х классах. Остальные – по запросу.	Психологическое сопровождение ОП	Обучающиеся 1-11-х классов	Контроль за адаптацией. Наблюдение заведением обучающихся во время учебного-воспитательного процесса	Психологический анализ урока	Справки	
6.23	Работа по изучению методической, психологической литературы (посещение библиотек)	Повышение квалификации, самообразование	Педагог-психологи	Повышение профессионального уровня, способствующее повышению	Программа «Твой личностный рост». План работы по самообразованию.	Методическая копилка	

					качества работы		
6.24	Обработка диагностических материалов	Психологическая поддержка образовательного процесса	Педагог-психологи	Проведение исследований, работа с методиками	Диагностические материалы	Методическая копилка	
6.25	Работа по программно-методическому обеспечению и оснащению кабинета пособиями, оборудованием	Психолого-педагогические условия реализации ООП	Педагог-психологи	Улучшение оснащение кабинета, способствующее повышению качества работы	План дооборудования кабинета	Паспорт кабинета	

Проектная деятельность

6.26	Разработка программ, пособий, рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся	Психолого-педагогические условия реализации ООП	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности	Ресурсный материал	Методическая копилка	
6.27	Участие в разработке и реализации программ преодоления трудностей обучения	Психолого-педагогические условия реализации ООП	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности	Ресурсный материал	Методическая копилка	
6.28	Участие в корректировке образовательной программы школы и учебно-методических материалов	Психолого-педагогические условия реализации ООП	Педагог-психолог	Повышение уровня компетентности в вопросах психологии педагогов и администрации школы	Ресурсный материал для ООП	ООП	
6.29	Оформление годовых отчетов. Планирование работы на следующий учебный год	Ведение документации	Педагог-психолог	Подведение итогов работы и системный анализ	Формы отчетности, таблицы	Отчёты	

Расширение ППО

6.30	Выступления на МО, педсоветах, семинарах,	Повышение квалификации	Педагог-психолог	Обмен опытом работы	Материалы обобщённого опыта	Материалы выступлений	
------	---	------------------------	------------------	---------------------	-----------------------------	-----------------------	--

конференциях, конкурсах и Т.Д.					работы и методической копилки педагога- психолога	
7. ЭКСПЕРТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (в течение года)						
7.1	Участие в экспертизе деятельности педагогов	Психологическое сопровождение ОП	Педагоги	Психологический анализ уроков и внеурочной деятельности	Методики, критерии	Справки
7.2	Разбор конфликтных ситуаций	Психологическое сопровождение обучающихся	Педагоги, родители, обучающиеся	Рекомендации	Материалы бесед	Протокол беседы
7.3	Разрешение проблемных ситуаций с конкретными обучающимися	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся	Рекомендации	Материалы диагностических обследований, наблюдений, бесед с родителями, педагогами и классным руководителем	Протокол беседы
7.4	Участие в ПМПКА	Психологическое сопровождение обучающихся	Педагог- психолог	Психологическое заключение	Материалы диагностических обследований	Протокол заседания ПМПКА
7.5	Психолого-педагогический анализ деятельности учителя	Психолого- педагогический анализ деятельности учителя	Педагог- психолог, зам. дир. По УВР	Оценка эффективности учебных занятий. Оценка профессиональн ой компетентности	Критерии оценивания	Личная карта педагога
7.6	Экспертиза личностных качеств педагога	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Индивидуальная диагностическая карта	Материалы диагностических обследований	Компьютерная база данных
7.7	Компьютерная база данных	Психологическое сопровождение	Педагоги	Индивидуальная диагностическая карта	Материалы диагностических	Компьютерная база данных

		педагогов		карта	обследований	
7.8	Экспертиза личностных качеств обучающихся	Экспертиза личностных качеств обучающихся	Обучающиеся	Индивидуальная диагностическая карта	Материалы диагностических обследований	Компьютерная база данных
7.9	Экспертиза деятельности обучающихся	Психологическое сопровождение обучающихся. Профориентация	Обучающиеся	Характеристика	Материалы диагностических обследований, бесед с родителями, педагогами и классным руководителем	Психолого-педагогическая характеристика

Педагог-психолог:

Устюхина О.А.