

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Мосальская средняя общеобразовательная школа №2



Приложение
к ООП НОО ФГОС
МКОУ МСОШ №2

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«В мире слов»
(1-4 классы)**

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «В мире слов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык» и рассчитана на 135 часов (1 класс – 33 часа, по 1 часу в неделю, 2-4 класс – по 34 часа, по 1 часу в неделю).

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Формы организации и виды деятельности:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой - отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ урока	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности
Наш помощник - язык 4 часа		
1	Речь устная и письменная	Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д.
2	Что такое слово?	
3	В мире звуков	
4	Игротека	Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства. Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить. Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Разыгрывать риторические игры.
В мире слов и звуков – 10 часов		
5	Звуки и буквы – не одно и то же	Объяснять значение известных школьникам знаков; роль знаков в современной жизни . Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки.
6	Что такое метаграммы?	
7	Жили-были гласные и согласные	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.
8	Игротека	
9	Волшебник Ударение.	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.
10	Такие разные согласные	
11	Такие разные, разные согласные	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.
12	Игротека	
13	Русские народные загадки	Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.
14	Зачем шипят шипящие?	
Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя.		

		Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Разыгрывать риторические игры.
Живые буквы - 19 часов		
15	Познакомьтесь: алфавит!	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.
16	Игротека	Располагать заданные слова в алфавитном порядке.
17	Привет, пословица!	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
18	Поговорим о предложении	Выделять предложения из речи.
19	Еще немного о предложении	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.
20	Игротека	Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.
21	Знакомимся с анаграммами	Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.
22	Что такое текст?	Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.
23	Что мы пишем с большой буквы?	Различать текст и набор предложений. Определять тему текста.
24	Игротека	Объяснять роль заголовка. Озаглавливать текст. Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях .
25	О безударных гласных	Выделять незнакомые слова в тексте.
26	О парных звонких и глухих согласных	Выяснять значение непонятных слов.
27	Слова - приятели	Определять основную мысль текста.
28	Игротека	Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте.
29	Слова – неприятели	Познакомиться с новыми понятиями слов в русском языке.
30	Волшебное слово предлог	Выделять начало, основную часть, конец текста.
31	Что за зверь такой - фразеологизм?	Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях.
32	Игротека.	Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач.
33	Учимся различать слова разных частей речи	Называть изученные признаки текста.
		Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года.
		Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей.
		Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.
		Различать звуки и буквы.
		Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.
		Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.
		Распознавать условные обозначения звуков речи.
		Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
		Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.

2КЛАСС

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
1	Что мы знаем о звуках и буквах?	Уточнить представление о звуках и буквах русского языка. Повторить понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух»
2	Что такое лексика?	Познакомить с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»
3	Однозначные и многозначные слова	Познакомиться со словами, имеющими одно и несколько значений
4	Игротека	Повторить звукобуквенный разбор, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова
5	Слова-братья	Подбирать синонимы к данным словам, исключать лишнее слово из ряда синонимов
6	Слова - наоборот	Подбирать антонимы, вычленять антонимы из текста
7	Пословица недаром молвится	Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста
8	Игротека	Подбирать синонимы, антонимы, вычленять их из текста
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	Играть с пословицами
10	Играем со словарными словами	Играть со словарными словами
11	Анаграммы	Разгадывать анаграммы
12	Игротека	Повторять пословицы, анаграммы, словарные слова
13	Секреты некоторых букв	Познакомить с особенностями букв Я, Е, Ё, Ю; разделительным Ъ; Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь.
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	Разгадывать шарады, анаграммы, метаграммы
15	Еще раз о синонимах и антонимах	Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов
16	Игротека	Повторить правила написания: Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь. Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов

17	Слова, обозначающие предметы	Познакомиться с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными.
18	Слова, обозначающие действие предметов	Познакомиться с глаголом как частью речи.
19	Слова, обозначающие признаки предметов	Познакомиться с именем прилагательным как частью речи. Различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету
20	Игротека	Повторять распознавание частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбирать синонимы
21	Текст, тема, главная мысль	Упражняться в определении темы и основной мысли текста. Составлять рассказ по картинкам
22	Заголовок - всему голова	Определять особенности заголовков
23	Работаем с фразеологизмами	Употреблять фразеологизмы в речи
24	Игротека	Повторить понятия: текст, тема и основная мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы
25	И снова пословицы	Играть с пословицами
26	Ещё раз о фразеологизмах	Играть с фразеологизмами
27	Русские народные загадки	Разгадывать русские народные загадки
28	Игротека	Повторить пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки
29	И вновь словарные слова	Играть со словарными словами
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	Упражняться в различении частей речи
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	Познакомиться с именами прилагательными, служащими для характеристики человека
32	Игротека	Повторить части речи
33	Повторяем...	Разгадывать русские народные загадки

34	Повторяем, повторяем...	Выполнить звукобуквенный разбор. Решить головоломки
----	-------------------------	---

3 КЛАСС

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
1	Да здравствует русский язык!	Познакомиться с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами
2	Вежливые слова	Систематизировать вежливые слова
3	Поговорки и пословицы	Выявить скрытый смысл пословиц и поговорок
4	Игротека	Повторить русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы
5	Запоминаем словарные слова	Играть со словарными словами
6	Растения во фразеологизмах	Выяснить значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д.
7	Животные во фразеологизмах	Выяснить значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышинная возня» и т.д.
8	Игротека	Повторить словарные слова, растения и животные во фразеологизмах
9	Я не поэт, я только учусь...	Подбирать рифмующиеся слова. Сочинять рифмовки
10	Как Морфология порядок навела	Различать части речи
11	Игры с пословицами	Выявить скрытый смысл пословиц
12	Игротека	Подбирать рифмующиеся слова. Различать части речи
13	И снова животные во фразеологизмах	Выяснить значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д.
14	Кое-что о местоимении	Изменять местоимения по падежам
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	Познакомиться с наречием и именем числительным как частями речи
16	Игротека	Повторить части речи
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	Выделять основы слов, части слова
18	Про корень и окончание	Подбирать однокоренные слова, различать формы слова
19	Про суффикс и приставку	Выделять в словах суффиксы и приставки. Подбирать к словам схемы
20	Игротека	Разбирать слова по составу. Составлять слова из данных частей. Подбирать слова к схемам
21	Непроизносимые согласные	Упражняться в правописании слов с непроизносимыми согласными
22	Учимся различать приставку и предлог	Упражняться в правописании приставок и предлогов
23	Учимся писать не с глаголами	Упражняться в написании не с глаголами

24	Игротека	Писать грамотно слова с непроизносимыми 1 согласными, приставками и предлогами, «НЕ» с глаголами
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце
26	Его величество Ударение	Упражняться в правильной постановке ударения
27	Поговорим о падежах	Определять падежи имен существительных
28	Игротека	Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце. Подбирать рифмующиеся слова. Определять падежи имен существительных
29	Сложные слова	Писать слова, образованные путем сложения двух основ
30	От архаизмов до неологизмов	Распознавать архаизмы и неологизмы
31	По страницам энциклопедий	Знакомиться с энциклопедической статьей
32	Игротека	Повторять сложные слова, архаизмы и неологизмы, читать энциклопедическую статью
33	Повторяем...	Разбирать слова по составу. Выявлять скрытый смысл пословиц
34	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	Решать головоломки

4 КЛАСС

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
1.	И снова о русском языке...	Выяснить роль русского языка в жизни общества, его красоту и богатство.
2.	Крылатые слова и афоризмы	Выяснить смысл понятий: «крылатые слова» и афоризмы.
3.	Копилка занимательных заданий	Решать занимательные задачи.
4.	Игротека	Повторить: в чем заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки).
5.	Об именах	Познакомиться с разнообразием древнерусских и современных имен и их форм.
6.	О русских фамилиях	Познакомиться с историей возникновения русских фамилий.
7.	В поисках сбежавших головоломок	Решать занимательные задания
8.	Игротека	Повторить историю возникновения русских имен и фамилий
9.	Мы играем в логогрифы	Познакомиться с логогрифами – словесными загадками, разными вариантами игры в логогрифы.
10.	Учимся распознавать речевые ошибки	Распознавать и устранять распространенные типы речевых ошибок
11.	Коллекция заморочек	Решать занимательные задания

12.	Игротека	Повторять логогрифы, речевые ошибки
13.	Ох уж эти фразеологизмы!...	Искать в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами
14.	Работаем над рифмами	Определять отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. Подбирать рифмующиеся слова, продолжать сочинение стихотворения, следуя заданной теме
15.	Словесные забавы	Играть со словами. «Спунеризмы» и «буриме»
16.	Игротека	Повторять: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами	Подбирать к ситуациям соответствующие фразеологизмы
18.	Русские пословицы и поговорки	Отличать поговорки от пословицы. Объяснять скрытый смысл пословицы
19.	Ассорти для любителей русского языка	Решать занимательные задания
20.	Игротека	Повторять пословицы, поговорки, фразеологизмы
21.	И снова о фразеологизмах	Сравнивать фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица)
22.	Однородные члены предложения	Выделять однородные члены предложения
23.	Ошибочка вышла!...	Решать занимательные задания
24.	Игротека	Повторять однородные члены предложения, фразеологизмы
25.	Про омонимы и их разновидности	Познакомиться с омонимами - словами, схожими по звучанию, но различными по лексическому значению
26.	Еще немного фразеологизмов	Вычленять фразеологизмы из текста. Заменять словосочетания фразеологизмами
27.	В стране Перевертундии	Решать занимательные задания
28.	Игротека	Повторять омонимы и их разновидности; историю происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак»
29.	Что такое «паронимы»	Различать паронимы
30.	Запоминаем словарные слова	Играть со словарными словами
31.	Игротека	Решение занимательных заданий
32.	Игротека	Повторять: паронимы, словарные слова
33.	Повторяем...	Повторить русские имена и фамилии, афоризмы и логогрифы
34.	Повторяем...	Повторяем названия рифм, происхождение; Значение фразеологизма «Как Мамай прошел».Работаем над речевыми ошибками.