

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе примерных программ внеурочной деятельности, Начальное и основное образование, В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов, Москва, Просвещение, 2011 г.

Цель программы: создание условий для укрепления здоровья учащихся через игру, содействие их разносторонней физической подготовленности.

Задачи реализации поставленной цели являются:

- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- комплексное развитие таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость, координация движений, сила и выносливость
- развитие морально-волевых качеств учащихся; привитие стойкого интереса к занятиям и мотивации к достижению более высокого уровня

сформированности культуры здоровья.

- формирование у детей представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору

здорового стиля жизни;

- развивать основные физические качества младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения),

что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;

- стабилизировать эмоции, обогатить детей новыми ощущениями, представлениями, понятиями;
- развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению

организовать свой игровой досуг;

- воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность;
- формировать систему нравственных общечеловеческих ценностей.

В программе делается упор на развитие двигательной активности детей. Она обеспечивает строгую последовательность и непрерывность

всего процесса обучения, преимущество в решении задач укрепления здоровья и гармонического развития детей воспитания их морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, трудолюбия в овладении правилами игр развития физических качеств, создание предпосылок для достижения высоких спортивных результатов.

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

Организация работы групповая. При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

Место курса в учебном плане

во 2 классе - по 1 ч в неделю

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и

сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации

места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно

объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их

исправлять;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и

элементы;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс

Тема 1. Техника безопасности - 6 часов

ТБ при занятиях подвижными играми. ТБ при подвижных играх. «Пятнашки», «Зима- лето». ТБ при занятиях подвижными играми. «Салки выручалки», «Волк во рву».

ТБ при занятиях подвижными играми на свежем воздухе. ТБ при подвижных играх. «Салки выручали», «Волк во рву». ТБ при подвижных играх «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».

Тема 2. Беседы - 3 часа

Беседа «Личная гигиена». Беседа «Закаливание организма». Беседа: «Твой организм».

Тема 3. Игры - 25 часов

«К своим флажкам», «Запрещенные движения». «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам». «Фигуры», «Флюгер». «Совушка», «Воробьи - попрыгунчики». «Кот идет», «Товарищ командир» «Не ошибись», «Беги и собирай». «Берегись, Буратино», «Жмурки». «Дети и медведь», «Гуси - лебеди». «Зима - лето», «Космонавты». «Пчелки», «красная шапочка». Веселые эстафеты с предметами. «Пустое место, «Кот идет». «Птица без гнезда», «Быстро по местам». «Ловишки», «Карлики и великаны» День и ночь», «Воробьи вороны». Воробушки», Берегись Буратино». Веселые старты с баскетбольными мячами. Игры с лазанием и перелазанием «Кошки - мышки», «Цепи кованы». Игры со скакалками «Найди жгут», «Скакалочка», «Люлька», «Удочка».

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество теории	Часов практики
1	Техника безопасности	6	-
2	Беседы	3	-
3	Игры	-	25
	Итого	34 часов	

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно – тематическое (поурочное) планирование «Подвижные игры, 2 класс

№ п/ п	Тема занятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
		Регулятивные ууд	Познавательные ууд	Коммуникативные УУД	Личностные ууд
1	ТБ при занятиях подвижными играми. Разучивание игры «Стань правильно», «Карлики и великаны».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование ценностей многонационального российского общества;
2	Разучивание игры «К своим флажкам», «Запрещенные движения».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	гордость за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
3	Разучивание игры «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых способностей	готовность конструктивно разрешать конфликты	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
4	Разучивание игры «Фигуры», «Флюгер».	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	определение общей цели и путей ее достижения	формирование уважительного отношения к культуре других народов;
5	Беседа личная гигиена. «Летает - не летает», «Статуя».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	самостоятельность и личной ответственности за свои поступки

		средств ее осуществления;	силовых качеств		
6	«Кот идет», «Товарищ командир»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности понимания и сопереживания чувствам
7	«Не ошибись», «Беги и собирай».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
8	««Не ошибись», «Беги и собирай»	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
9	«Дети и медведь», «Гуси-лебеди».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
10	«Зима - лето», «Космонавты».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
11	Беседа: «Твой организм», «Кот проснулся»	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование чувства гордости за свою Родину

			скоростных качеств		
12	« Пчелки», «красная шапочка».	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
13	Веселые эстафеты с предметами	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально отзывчивости
14	«Пустое место, «Кот идет	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие самостоятельности и личной ответственности
15	Птица без гнезда», «Быстро по местам».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности сопереживания чувствам других людей;
16	Ловишки», «Карлики и великаны».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
29	ТБ при подвижных играх. «Пятнашки», «Зималето».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре
18	«Зайцы, сторож и жучка», веселые старты.	формирование умения планировать,	играть в подвижные игры с бегом,	готовность конструктивно разрешать конфликты	развитие мотивов учебной деятельности и

		контролировать и оценивать учебные действия	прыжками, метанием Развитие скоростных качеств		формирование личностного смысла учения;
19	«Колдунчики», Пчелки».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения	формирование ценностей многонационального российского общества;
20	«Через ручеек», «У ребят порядок строгий».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
21	«Стая», «Быстро по местам».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
22	«Летучие рыбки», «Жмурки».	формирование умения конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых способностей	определение общей цели и путей ее достижения	формирование уважительного отношения к иному мнению
23	«Пчелы и медвежата», «Зима – лето».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	самостоятельность и личной ответственности за свои поступки
24	«Проведи», «Пчелки».	формирование умения планировать, контролировать	играть в подвижные игры с бегом, прыжками,	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета	развитие этических качеств, доброжелательности и

		ть и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	метанием Развитие скоростно-силовых качеств	интересов сторон и сотрудничества;	эмоционально-нравственной отзывчивости
25	«Светофор», «Гуси – лебеди».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
26	Техника безопасности при занятиях подвижными играми на свежем воздухе. Игры на свежем воздухе «Два мороза».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
27	Техника безопасности при занятиях подвижными играми. «Салки вырубалки», «Волк во рву».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества
28	День и ночь», «Воробьи вороны».	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
29	«Воробушки», Берегись Буратино».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

		осуществлени я;			
30	Веселые старты с баскетбольными мячами.	формировани е умения планировать, контролирова ть и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие самостоятельност и и личной ответственности за свои поступки
31	Игры с лазанием и перелазанием «Кошки - мышки», «Цепи кованы».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществлени я;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование уважительного отношения к иному мнению
32	Игры со скакалками «Найди жгут», «Скакалочка», «Люлька», «Удочка».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно- силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитиеэтических качеств, доброжелательно сти
33	Подвижные символические игры «Бабки», «Борящаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок».	формировани е умения понимать причины успеха/неуспе ха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
34	Беседа «Красивая осанка». Игры для формирования правильной осанки «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществлени я;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно- силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

