

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Мосальская средняя общеобразовательная школа №2



Приложение  
к ООП ООО ФГОС  
МКОУ МСОШ №2

Рабочая программа  
«Педагогический класс.  
Первые шаги в педагогическую профессию»  
Деятельность: коммуникативная

## Пояснительная записка

### *Направленность программы*

Направленность программы «Педагогический класс. Первые шаги в педагогическую профессию» коммуникативная, уровень освоения - ознакомительный. Правильно выбрать профессию – значит найти своё место в жизни.

Решить эту проблему призвана профориентация, в реализации которой ведущую позицию занимает школа и учреждения дополнительного образования детей.

### *Актуальность:*

Современные тенденции развития российского образования обострили проблемы, связанные с профессиональной адаптацией личности в быстроменяющихся социально-экономических условиях. Поэтому необходимо вернуть профессиональную ориентацию в школы.

Профессиональное самоопределение личности – это её ориентация на будущие жизненные перспективы и актуальные ценностные ориентации, а также как психологическая и практическая подготовка человека к реализации профессионального намерения. В связи с этим возникает необходимость в создании педагогических классов в образовательных организациях как эффективной формы педагогической профориентации, приобщения обучающихся 8 классов к педагогической культуре. Именно педагогические классы призваны решить проблемы современной школы, связанные с профессиональным самоопределением.

Период обучения в педагогическом классе характеризуется как период формирования профессиональных интересов, предпочтений, склонностей и стремлений относительно выбора профессии.

### *Новизна программы:*

Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

### *Отличительная особенность программы*

Вариативность (тематика носит рекомендательный характер, может быть изменена, дополнена, скорректирована в зависимости от условий, имеющихся в образовательной организации, контингента учащихся, их понимания проблемы профессионального самоопределения; позволяет осуществлять выбор индивидуальной образовательной траектории отдельными учащимися);

Модульное построение; разноплановые практические занятия.

### *Педагогическая целесообразность программы*

Реализация в образовательных организациях курса внеурочной деятельности «Педагогический класс. Первые шаги в педагогическую профессию» способствует формированию кадрового резерва вожатых. Обучение вожатскому мастерству по данной программе помогает раскрыть педагогические способности учащихся, даёт возможность попробовать себя в различных педагогических специальностях (вожатый, педагог-психолог, воспитатель).

### *Адресат программы.*

Программа «Первые шаги в педагогическую профессию» адресована детям 13-14

лет.

#### *Состав группы.*

Состав учебной группы на весь период реализации программы - постоянный, наполняемость группы 12-16 человек.

#### *Объём и срок освоения программы.*

Программа «Первые шаги в педагогическую профессию» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 34 часа.

#### *Формы и режим занятий.*

Занятия с учащимися организуются один раз в неделю по одному академическому часу. Длительность занятия – 45 минут. Форма обучения – групповая.

#### *Особенности организации образовательного процесса.*

Образовательный процесс выстраивается посредством использования фронтальной, групповой и индивидуальных форм организации. Занятия проводятся в группах, при сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

При реализации данной программы в рамках реализации «педагогических классов» к работе с учащимися привлекаются педагоги дополнительного образования, методисты, педагог-организатор и педагог- психолог, которые проводят теоретические и практические занятия, а также организуют учебную практику.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель:** освоение различных видов общественных практик в общении и деятельности, направленных на развитие социальной зрелости учащихся.

Выявление и формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, основных умений и навыков, компетенций необходимых для осуществления педагогической деятельности.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

познакомить учащихся знаний с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста;

формировать систему знаний о логике развития лагерной смены; развивать практические умения и навыками по организации разнообразной деятельности детей в летнем лагере.

##### *Развивающие:*

развивать организаторские и коммуникативные навыки; развивать творческий потенциал учащихся.

##### *Воспитательные:*

воспитывать нравственные качества учащихся (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.);

развивать мотивацию к самосовершенствованию;

воспитывать самостоятельность у подростков в организации досуга детей младшего школьного возраста.



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
*Тематическое планирование*

№ п/п	Разделы программы, темы	Количество часов		
		всего	В том числе	
			Теория	Практика
	Введение в образовательную программу	1	0,5	0,5
<b>I.</b>	<b>Модуль 1. Мир профессий и место педагогической деятельности в нём.</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>
1.1	Путешествие в страну «Педагогика»	1	0,5	0,5
1.2	Социальная значимость труда педагога	1	0,5	0,5
1.3	Оказание первой медицинской помощи	2	0,5	1,5
<b>II.</b>	<b>Модуль 2. Психология общения</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
2.1	<i>Раздел: Учимся общаться</i>	5	3	2
2.1.1	Мы – одна команда	1	0,5	0,5
2.1.2	Возрастные особенности развития детей младшего возраста.	1	1	-
2.1.3	Эффективное общение	1	0,5	0,5
2.1.4	Один в поле не воин	1	0,5	0,5
2.1.5	Мир без конфликтов	1	0,5	0,5
2.2	<i>Раздел: Профилактика асоциальных явлений в подростковой среде</i>	6	3	3
2.2.1	Круг помощи	2	1	1
2.2.2	Помоги себе сам	2	1	1
2.2.3	Удиви меня! Развиваем креативность	2	1	1
<b>III.</b>	<b>Модуль 3. Я - вожатый</b>	<b>9</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>
3.1	Правовые основы деятельности вожатого. Охрана жизни и здоровья детей.	1	0,5	0,5
3.2	Вожатый – лидер детского коллектива	1	0,5	0,5
3.3	Лидер и его команда	1	0,5	0,5
3.4	Имидж вожатого	2	1	1
3.5	Этапы лагерной смены	2	1	1
3.6	Традиционные лагерные мероприятия	2	1	1
<b>IV.</b>	<b>Модуль 4. Развитие творческих способностей юного вожатого.</b>	<b>9</b>	<b>2,5</b>	<b>6,5</b>
4.1	Виды игр в детском лагере	1	0,5	0,5
4.2	Мастер-класс по организации и проведению интеллектуально- познавательных игр для учащихся младших классов.	2	0,5	1,5

4.3	Мастер-класс по организации спортивных и подвижных игр для детей.	2	0,5	1,5
4.4	Мастер-класс по прикладным видам творчества	2	0,5	1,5
4.5	Мастер-класс по оформлению информационного уголка.	2	0,5	1,5
<b>Итого:</b>		<b>34 ч.</b>	<b>15 ч.</b>	<b>19 ч.</b>

### Содержание программы

*Тема Введение в образовательную программу.*

*Теория* – знакомство с тематикой, целью и задачами программы. Что такое «профессия»? Для чего человеку нужна профессия? Требования к выбору профессии. Знакомство с атласом профессий. Педагогические профессии будущего.

*Практика* – входное тестирование, игры на образование команд.

### Модуль 1.

#### Мир профессий и место педагогической деятельности в нём

*Тема 1.1 Путешествие в страну «Педагогика».*

*Теория* – Возникновение и становление педагогической профессии. Гуманизация педагогической деятельности в современном обществе, ее направленность на развитие личности учащегося. Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.

*Практика* – отгадывание педагогического кроссворда.

*Тема 1.2 Социальная значимость труда педагога.*

*Теория* – Классификация профессий – объединение профессий в группы по каким-либо признакам. Классификация профессий по видам труда, по условиям труда, по целям труда. Классификация профессий по Е.А. Климову – 5 типов профессий. Отличительные особенности учительской профессии. Педагогическое мастерство как совокупность личностных и профессиональных качеств педагога. Гуманистический характер педагогической профессии. Творчество в профессии педагога.

*Практика* - упражнение «Определение вида профессий». Упражнение «Выбор».

*Тема 1.3 Оказание первой медицинской помощи.*

*Теория* – алгоритм оказания медицинской помощи. Искусственное дыхание. Как остановить кровотечение. Техника оказания первой помощи при переломе. Оказание первой помощи при сильном перегреве (солнечный удар).

*Практика* – освоение приёмов оказания первой медицинской помощи.

### Модуль 2.

#### Психология общения

*Раздел 2.1 Учимся общаться.*

*Тема 2.1.1 Мы – одна команда.*

*Теория* – понятие «коллектив». Стадии развития коллектива. Личность и коллектив. Временный детский коллектив.

*Практика* - упражнения «Ладощка», упражнение «Хромая обезьяна», упражнение «Представление героев», упражнение «Проблемы героев».



*Тема 2.1.2 Возрастные особенности развития детей младшего и среднего школьного возраста.*

*Теория* – возрастные особенности (физиологические и психологические) детей младшего и среднего школьного возраста.

*Тема 2.1.3 Эффективное общение.*

*Теория* – понятия «коммуникация» и «общение». Виды и формы общения. Психология общения. Коммуникативные барьеры.

*Практика* – тренинговые игры и упражнения: «Поддерживаю-прерываю», игра «Броуновское движение», игра «Королевство», упражнение «Разговор через стекло», упражнение «Рассказчик – наблюдатель – слушатель», игра «Узнай по голосам», игра «Кораблекрушение», упражнение «Ладощка», упражнение «Хромая обезьяна», упражнение «Представление героев» упражнение «Проблемы героев».

*Тема 2.1.4 Один в поле не воин.*

*Практика* – игры на сплочение детского коллектива. Упражнения: «Скалолаз», «Передача движений», «Круг доверия», «Маятник», «Проводник», «Опора», «Возьми и передай».

*Тема 2.1.5 Мир без конфликтов.*

*Теория* - понятие конфликта. Функции конфликта. Причины конфликта. Постконфликтное поведение. Виды и структура конфликта. Профилактика конфликта. Способы и тактика разрешения конфликта. Медиация.

*Практика* – упражнения: «Тонущий корабль», «Шалаш», «Крылья», «Акулы», «Игнорирование», «Синхронный разговор», «Спина к спине», «Активное слушание», «Вежливый отказ». Игры: «Слухи», «Автобус», «Комплимент».

## **Раздел 2.2 Профилактика асоциальных явлений в подростковой среде.**

*Тема 2.2.1 Круг помощи.*

*Теория* – содержание понятия и виды асоциального поведения.

Метод активного слушания. Причины и профилактика асоциального поведения. Понятие «эмпатия». Эмпатия и коммуникация.

*Практика* - игра – путешествие «В стране полезных привычек». Упражнения: «Обмен», «Рисуем на спине», «Активное слушание», «Змея», «К.У.Б.О.У.».

*Тема 2.2.2 Помоги себе сам.*

*Теория* – понятие «саморегуляция. Виды саморегуляции. Приемы саморегуляции.

*Практика* – упражнения «Жмурки», «Лукошко», «Превращение», «Забудь! Не вспоминай!», «Солнечный водопад».

*Тема 2.2.3 Удиви меня! Развиваем креативность.*

*Теория* – понятие креативности и креативного мышления. Барьеры, препятствующие проявлению креативности. Возможности проявления креативности в работе вожатого.

*Практика* – упражнения: «Применение предметов», «Арка», «Разгадывание друдлов», «Рассказ», «Опишите картину».

## **Модуль 3.**

### **Я –вожатый**

*Тема 3.1 Правовые основы деятельности вожатого. Охрана жизни и здоровья*

детей.

*Теория* – нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ. Права и обязанности вожатого. Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня: подъем, зарядка, тихий час, отбой. Организация питания. Организация дней заезда, выезда и посещения родителей.

*Практика* – составление режима дня для учащихся младших классов.

*Тема 3.2 Вожатый – лидер детского коллектива.*

*Теория* – вожатый как член педагогического коллектива лагеря. Роль вожатого в воспитательном процессе. Должностные обязанности вожатого. Требования к личности вожатого. Профессионально важные качества. Мотивация выбора профессии вожатого. Имидж и этика вожатого.

*Практика* – игры на развитие коммуникативных качеств.

*Тема 3.3 Лидер и его команда.*

*Теория* – понятие лидер и авторитет. Виды и составляющие авторитета.

Лидерские качества. Стили руководства коллективом. Лидеры отряда.

*Практика* - тест - игра «Самооценка». Игра «Ярмарка достоинств». Упражнения: «Ода себе», «Я – глазами других», «Я – смелый», «Я – сильный», «Я – умный», «Я – добрый». «Король и королева».

*Тема 3.4 Имидж вожатого.*

*Теория* – понятие «имидж». Внешний вид. Речь. Профессиональные качества вожатого. Хороший вожатый. Кто это? Необходимые качества вожатого.

*Практика* - подготовка и презентация образа «Я – вожатый».

*Тема 3.5 Этапы лагерной смены.*

*Теория* – планирование работы вожатого. Обзор периодов логики развития смены. Динамика задач и общее содержание деятельности вожатого в процессе развития смены. Подготовительный период. Организационный период. Основной период. Заключительный период.

*Практика* – составление плана-графика проведения массовых мероприятий в летнем пришкольном лагере.

*Тема 3.6 Традиционные лагерные мероприятия.*

*Теория* – как организовать мероприятие. Как написать сценарий. Требования к оформлению сценария мероприятия.

*Практика* – разработка сценария мероприятия.

#### **Модуль 4.**

#### **Развитие творческих способностей юного вожатого**

*Тема 4.1 Виды игр в детском лагере.*

*Теория* – что такое игра. Виды игр (настольно-печатные, словесные, интеллектуально-познавательные и т.д.). Как провести игру. Подготовка наглядного и раздаточного материала.

*Тема 4.2 Мастер-класс по организации и проведению интеллектуально-познавательных игр для учащихся младших классов.*



*Теория* – виды интеллектуальных игр (игра-викторина, квест-игра, игра-путешествие и т.д.). Правила игры, формы проведения. Подготовка наглядного материала.

*Практика* – составление сценариев проведения различных видов интеллектуальных игр. Подбор материала. Составление картотеки интеллектуальных игр.

*Тема 4.3 Мастер-класс по организации спортивных и подвижных игр для детей.*

*Теория* – виды спортивных игр. Правила игры. Подбор спортивного инвентаря для игр.

*Практика* – освоение технологии проведения спортивных игр (игра-эстафета, «Пионербол», «Разрывные цепи», «Русская лапта»).

*Тема 4.8 Мастер-класс по прикладным видам творчества. Теория* – виды декоративно-прикладного творчества.

*Практика* – изготовление поделок из лент, бросового материала. Оригами.

*Тема 4.9 Мастер-класс по оформлению информационного уголка и стенгазеты.*

*Теория* – создание макета стенгазеты. Виды оформления фона. Принципы размещения информационного материала и фотографий.

*Практика* – оформление стенгазеты.

### **Предполагаемые результаты обучения**

В результате освоения программы, учащиеся будут

иметь возможность узнать:	иметь возможность научиться:
возрастные особенности детей младшего школьного возраста; правила техники безопасности и оказания первой медицинской помощи; особенности взаимоотношений детей и взрослых; психологические особенности общения учащихся и взрослых; логику развития лагерной смены; классификацию игр, примеры игр различной направленности; технологии проведения различных мероприятий с учащимися младшего школьного возраста	под руководством педагога оказывать первую медицинскую помощь, соблюдать правила техники безопасности; под руководством педагога организовывать и проводить отрядные мероприятия; подбирать необходимый музыкальный, наглядный и раздаточный материал к мероприятиям под руководством педагога анализировать различные педагогические ситуации, собственную деятельность

#### **Личностные результаты освоения программы учащимися:**

способен проявлять толерантность к иному мнению, культуре других народов;

способен нести ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

способен сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;

способен нести ответственность за порученное дело.

#### **Метапредметные результаты освоения программы учащимися:**

способен принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

готов к решению проблем творческого и поискового характера; способен планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и



условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  
способен понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  
готов слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
способен договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

## **Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### ***Условия реализации программы***

#### *Санитарно-гигиенические требования.*

Занятия должны проводиться в кабинетах, соответствующих требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинеты должны хорошо освещаться и проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

#### *Кадровое обеспечение.*

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### *Учебно-методический комплект.*

Учебно-методическое обеспечение программы включает учебные пособия, дидактические материалы, электронные ресурсы, которые будут использованы в рамках реализации программы, тестовые задания, тренинги, лекционный, дидактический наглядный материал к занятиям, практикумы, творческие задания, презентации к занятиям, картотека игр, дидактический наглядный материал к занятиям.

#### *Материально-техническое обеспечение:*

компьютер, проектор, экран, колонки, принтер, музыкальный центр, домашний кинотеатр, микрофон.

#### *Формы аттестации.*

Виды и формы контроля освоения программы:

начальная диагностика; промежуточный контроль (по окончании каждого модуля); итоговый контроль (защита творческого проекта).

Формами контроля могут быть: разработка и проведение игровой программы, самостоятельная разработка и проведение КТД, выполнение тестовых заданий.

#### *Методы диагностики личностного развития детей.*

В начале и конце учебного года проводится мониторинг развития личностных качеств, для этого подобран ряд диагностических методик:

#### *Развитие познавательных процессов:*

«Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия); «Пиктограмма» (А.Р. Лурия); «Запомни и расставь точки».

#### *Личностное развитие учащихся:*

«Диагностика личностной креативности» (Е.Е. Туник); «16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла» (детский вариант, адаптированный Э.М. Александровской);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн); «Кактус» (М.А. Панфилова); «Цветовой тест Люшера».

*Методические материалы.*

Занятия в рамках программы «Первые шаги в педагогическую профессию» нацелены на развитие воображения и творческих сил учащихся, опираться на личностный опыт, интересы, увлечения. Курс занятий органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы, методике организации досуга детей.

Главными принципами организации занятий по программе являются: сотрудничество педагога и учащегося в процессе учебной деятельности; личностно-деятельностный подход, когда в центре внимания находится

учащийся с его интересами, способностями, потребностями в саморазвитии; коллективное взаимодействие учащихся, при котором они активно общаются друг с другом;

систематическая рефлексия учащимися опыта своего коммуникативного поведения и общения;

игровые формы работы, которые вносят элементы соревнования, что повышает активность учащихся в процессе обучения, упражнения строятся на материале различной степени трудности, что дает возможность осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, обеспечивать участие в одной игре учащихся с разным уровнем знаний.

*Технологии, формы и методы обучения.*

При реализации программы используется технология активного обучения, которая включает: проблемное обучение, сотрудничество, здоровьесбережение, социально-психологический тренинг, создание ситуации успеха.

Данная технология включает в себя методы, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, вовлекает каждого из них в мыслительную и поведенческую активность, а также направлена на осознание, отработку, обогащение и личностное принятие полученного знания каждым ребёнком.

*Формы занятий.*

В процессе реализации программы используются следующие формы занятий: лекции, беседы, диагностические процедуры, сюжетно-ролевые игры, круглые столы, мастер-классы, творческие мастерские, тренинговые упражнения и занятия-тренинги, занятие-путешествие.

Диагностические процедуры, тесты позволяют исследовать качества, способности, возможности каждого учащегося в соотношении с различными профессиями.

Сюжетно-ролевые игры и тренинговые занятия дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения.



## Методическое обеспечение

Название раздела	Формы занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
Введение в образовательную программу	занятие-путешествие	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, экран, колонки, принтер.	начальная диагностика
Мир профессий и место педагогической деятельности в нём	занятие-лекция, занятия-беседа, сюжетно-ролевая игра,	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, экран, колонки, принтер.	круглый стол «Что я знаю о педагогических профессиях»
Учимся общаться	занятие-тренинг, сюжетно-ролевая игра, занятие-диагностика	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, экран, колонки, принтер.	тестирование
Профилактика асоциальных явлений в подростковой среде	занятие-тренинг, сюжетно-ролевая игра, занятие-диагностика	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, экран, колонки, принтер.	выполнение тестовых и творческих заданий
Я - вожатый	занятие-лекция, занятия-беседа, занятие-тренинг	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, экран, колонки, принтер.	защита творческого проекта
Развитие творческих способностей юного вожатого	мастер-класс, творческие мастерские	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, экран, колонки, принтер.	выставка творческих работ

## Список литературы

### Для педагога:

Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010.

«Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство». Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей. Выпуск 2. Суховейко Г.С. (сост.) – М.: «Центр гуманной литературы», 2007, – 272 с.

Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие» – М.: «Айрис-пресс», 2005.

Елжова Н.В. «Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах» – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 224 с.

«Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие».

/ Автор-составитель к.п.н. Маленкова Л.И.) – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 608 с.