

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Мосальская средняя  
общеобразовательная школа №2**

**Приложение  
к АООП НОО ФГОС  
МКОУ МСОШ № 2**

**Программа**  
**коррекционно-развивающих занятий для**  
**слабовидящих обучающихся**

**2023г**

## Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе, регламентирующих работу педагога-психолога в образовательном учреждении, а также методических материалов, рекомендованных Министерством образования и науки РФ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598;
- методические рекомендации «Об организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в общеобразовательном учреждении», утвержденные Минобрнауки РФ от 04.06.2003г. №27/2897-6;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015г. №38528);
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- методические рекомендации «Об организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в общеобразовательном учреждении», утвержденные Минобрнауки РФ от 04.06.2003г. №27/2897-6;
- программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида./ Под ред. Л.И. Плаксиной.

### **Вариант программы по ФГОС НОО для детей с ОВЗ: вариант 4.1**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Исходя из принципа взаимодействия двух основополагающих факторов развития личности - биологического и социального, при подходе к изучению своеобразия обучающихся с нарушением зрения, следует выделить зрительный дефект как биологическое неблагополучие ребенка. Недостаточность зрения как биологическое неблагополучие предопределяет процесс взаимодействия ребенка с социальной средой. Если же среда, окружающая ребенка с нарушением зрения не организовывается сообразно его возможностям, то у него возникают трудности общения с окружающим миром и людьми. Таким образом, нарушение зрения обуславливает весь ход психофизического развития обучающихся с нарушением зрения.

Первичный дефект - нарушение зрения - в первую очередь предопределяет успешность развития весьма тесно связанной с ним психической функции - зрительного восприятия, которое по Л.С. Выготскому называется вторичным дефектом. В дальнейшем в специальной психологии и педагогике вторичный дефект чаще стали обозначать как вторичные отклонения, которые проявляются в становлении психических функций ребенка, причем специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта – нарушения зрения.

Важнейшим фактором возникновения вторичных отклонений является фактор социальной депривации - лишение возможности полноценного общения с окружающим миром. При отсутствии специально организованных условий психолого-педагогической коррекции недостатков зрительной ориентации наблюдаются вторичные отклонения в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сфер ребенка с патологией зрения.

Именно поэтому, чем раньше обучающимся с нарушением зрения будет оказана коррекционная психолого-педагогическая помощь, тем лучше прогноз формирования личности обучающегося и ее социализации.

**Цель программы:** формирование у ребенка навыков конструктивного общения, основ саморегуляции, социальной ответственности.

Задачи:

- Развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- Учить обучающихся распознавать эмоциональное состояние своё и других людей.
- Учить детей выражать свои эмоции и чувства приемлемыми способами.
- Учить внимательно и уважительно слушать друг друга и высказывать своё мнение.
- Учить способам разрешения и выхода из конфликтных ситуаций.
- Формировать осознание собственной ценности и значимости.
- Развивать культуру общения.
- Развивать навыки сотрудничества.
- Формировать ответственное поведение.
- Развивать способность к рефлексии, осознания своего эмоционального состояния.
- Развивать способность к сопереживанию.
- Формировать устойчивую учебную мотивацию на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
- Развивать осознание собственных трудностей, их причин и способность находить пути их преодоления.

**Форма коррекционно-развивающей работы** – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, которые проводятся в свободное от учебных занятий время. Данная форма работы является наиболее распространенной при работе с детьми данной категории.

Программа рассчитана на 34 учебные недели,

**Форма оценивания знаний обучающихся** – безотметочная.

**Формы контроля:** выполнение тестовых заданий, диагностика.

Структура занятия содержит 5 этапов:

- Коммуникативный (предполагает создание доверительных отношений, расположенность и открытость психологу).
- Психогимнастика (включает в себя этюды, упражнения, направленные на снятие эмоциональной зажатости, на овладение навыками контроля двигательной и эмоциональной сферами).
- Конструктивно-формирующий (направлен на формирование и развитие навыков конструктивного общения, основ саморегуляции).
- Рефлексия (направлена на осознание собственных эмоций, развитие эмпатии, повышение самооценки).

– Релаксация (состоит из упражнений на мышечное расслабление, глубокое дыхание, снятие возбуждения).

#### **Психодиагностический блок.**

С 2 по 13 сентября и с 18 – 29 мая проводится диагностика уровня когнитивного, коммуникативного, эмоционального развития обучающихся.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, психологический тест, тестовые задания.

#### **Перечень используемых психодиагностических методов и методик**

<i>№ п/п</i>	<i>Наблюдаемые параметры</i>	<i>Методики</i>
1.	<i>Общая осведомленность</i>	Керн-Йерасек, Э.Ф.Замбацявичене.
2.	<i>Восприятие</i>	
2.1.	Зрительное восприятие	Предметный гнозис–Семаго; узнавание контурных, недорисованных, разрезанных, «зашумленных» рисунков; сюжетные картинки (целостность, эмоц. контекст); «Разрезные картинки»; «Последовательность событий».
2.2.	Слуховое восприятие	Быстро и точно дифференцировать звуки, темп, ритм; понимание инструкции.
2.3	Восприятие пространства	Ориентировка в пространстве, таблицы, рисунки, разрезанные фигуры, Векслер (кубики Кооса); координация в системе «рука – глаз» - Бендер, копирование фраз (Керн-Йерасек), понимание предлогов (Семаго)
2.4.	Восприятие времени	Таблица времен года, частей суток, дней недели; часы или их изображения; последовательность изменений календарного времени.
3.	<i>Работоспособность</i>	Наблюдение; Тулуз-Пьерон
4.	<i>Темповые характеристики</i>	
5.	<i>Внимание</i>	
5.1.	Устойчивость	Наблюдение; Тулуз-Пьерон, корректурная проба, таблицы Шульте
5.2.	Переключение	
5.3.	Объем	
6.	<i>Память</i>	
6.1 .	Зрительная память	Узнавание фигур (Семаго), «10 картинок» (Ясюкова); наблюдение.
6.2.	Слуховая память	«10 слов», Лурия, тексты, группы слов и цифр.
6.3.	Оперативная память	группы цифр; наблюдение.
6.4.	Долговременная память	«10 слов» Лурия
6.5.	Динамика запоминания	
7	<i>Мышление</i>	Равен, Ясюкова, Семаго, Векслер, сюжетные картинки, «Лабиринты» Л.А. Венгер.; «4 лишний»; «Классификация»; «Простые аналогии»; наблюдение.
9.	<i>Эмоционально-волевая сфера</i>	
9.1.	Эмоциональная устойчивость	Амен-Дорки, «тест Руки», проективные тесты: «Дерево Коха», «Моя семья», «Мои одноклассники», т. Люшера; опросники: Филиппс, Басса-Дарки, шкала тревожности Рогова, Прихожан.
9.2.	Агрессивность	
9.3.	Тревожность	
9.4.	Критичность	
9.5.	Адекватность	
9.6.	Обучаемость	Наблюдение; методика Ивановой
9.7.	Произвольность	Наблюдение (игры); проба Тулуз-Пьерона
9.8	Мотивация	Наблюдение; анкета Лускановой, Карповой; проективные методики «Школа», «»Расписание».
10.	<i>Межличностные отношения</i>	Наблюдение. Проективные методики: Р.Жиля, рисуночные тесты по тематике; социометрия.

## **Оценка эффективности коррекционно-развивающей деятельности**

Результаты исследований различных областей представляются в виде шкалы:

- 4 – *уровень выше среднего* - обучающийся самостоятельно справляется с предложенным заданием;
- 3 – *средний уровень* - обучающийся справляется с предложенным заданием с дозированной помощью;
- 2 – *уровень ниже среднего* - обучающийся частично справляется с заданием;
- 1 – *низкий уровень* - обучающийся не справляется с заданиями.

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, важно оценивать воздействие занятий психологического развития на эмоциональное состояние учеников. Для этого использовать, например, сравнение результатов, полученных в начале и конце урока, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ученика под влиянием уроков психологического развития. Результаты обследования развития познавательных психических процессов помогут корректировать и выявлять динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе обучающегося с ОВЗ.

Индивидуальные психологические занятия строятся с учетом основных **принципов** коррекционно-развивающего обучения:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- деятельностный принцип;
- принцип непрерывности;
- принцип продуктивной обработки информации;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Основные направления коррекционной работы (согласно ФГОС НОО для детей с ОВЗ):**

- Диагностическое направление
- Коррекционно-развивающее
- Развитие коммуникативной деятельности: развитие элементарных коммуникативно-речевых умений, необходимых для межличностного взаимодействия;
- Эмоционально - личностное развитие: принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.
- Развитие произвольного, произвольного, произвольного устойчивого внимания и его свойств (концентрацию, объем, устойчивость, переключаемость, распределение).
- Консультативное
- Просветительское
- Профилактическое

Используемые **технологии** в психокоррекционной деятельности педагога-психолога с обучающимся:

- дыхательная гимнастика;
- физкультминутки; кинезиологические упражнения;
- игротерапия;
- музыкотерапия;
- пескотерапия;
- Беседы и дискуссии
- Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)
- Релаксационные упражнения
- Психогимностические этюды и элементы.
- Сказкотерапевтические методы
- Методы арт-терапии
- Работа с книгой
- Работа с притчами.

#### **Предполагаемые результаты:**

- положительная динамика личностного, эмоционального развития обучающегося;
- повышение учебной мотивации;
- гармонизация психоэмоционального состояния,
- формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- развитие самостоятельности;
- формирование и развитие целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
  - в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
  - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
  - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Для повышения эффективности обучения создаются специальные условия:**

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
3. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных заданий.
4. Создание ситуации успеха на занятии.
5. Опора на эмоциональное восприятие.
6. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
7. Синхронизация темпа занятия с возможностями ученика.
8. Точность и краткость инструкции по выполнению задания.

Ресурсное обеспечение составляют: учебники, книги по психологии, наглядные пособия, мультимедийные и аудиоматериалы. Кабинет педагога-психолога оборудован техническими средствами. (ноутбук, принтер).

Ресурсное обеспечение составляют: учебники, книги по психологии, наглядные пособия, мультимедийные и аудиоматериалы. Кабинет педагога-психолога .

Содержание	Сроки
<b>Работа с педагогами</b>	
Консультирование по вопросам коррекционного сопровождения обучающегося с ОВЗ	В течение учебного года
Разработка рекомендаций по коррекционному сопровождению обучающихся с ОВЗ	
Выступления по методических объединениях педагогов школы	
Посещение уроков учителей (при необходимости)	
<b>Работа с родителями</b>	
Консультирование родителей по вопросам коррекционного сопровождения обучающегося с ОВЗ (форма – индивидуальное и подгрупповое, групповое консультирование, итоговый документ – буклет)	В течение учебного года

**Требования к условиям реализации программы коррекционной работы:**

Для реализации программы необходим кабинет педагога-психолога и материально-технические условия образовательного процесса:

- табличка с названием кабинета по системе Брайля;
- тактильная дорожка в коридоре и в кабинете педагога-психолога (дорожка с шероховатой поверхностью на полу);
- зрительные ориентиры обозначения на стенах и дверях контрастного цвета: желтого или красного, размером 10 см;
- тактильные ориентиры на парте (обозначение парты наощупь).
- магнитная доска, учебные парты, дидактические пособия не должны иметь глянцевую поверхность;
- наличие специального оборудования и учебных пособий:

### Содержание коррекционных занятий:

№ раздела	Наименование раздела	Содержание
1	Вводная диагностика	Изучение эмоционально-волевой, познавательной сфер.
2	Познай себя	Помощь детям в усвоении понятия «способности», в исследовании своих способностей и возможностей, помощь в осознании своей уникальности.
3	Мое будущее	Осознание детьми происходящих в них изменений, обучение планированию целей и путей самоизменения.
4	Хочу вырасти свободным человеком	Осознание личной свободы и свободы другого человека, признание и уважение прав других людей.
5	Психика и познание мира	Формирование знаний о себе, своих психологических особенностях. Развитие внимания, внимательности ощущений, восприятия, воображения. Развитие умений замечать свои ошибки, навыкам самоконтроля. Развития внимания (концентрации, переключение, устойчивости, распределение внимания). Развитие произвольного внимания. Формирование целенаправленного сосредоточения внимания для достижения успеха. Повышение мотивации на саморазвитие.
6	Учимся сотрудничать	Мотивирование обучающихся на осмысление причин своих ссор, развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, содействие осознанию обучающимися качеств, необходимых для эффективного общения.
7	Заключение. Итоговая диагностика	Обобщение полученного опыта взаимодействия в группе; обеспечение каждому участнику обратную связь от группы. Исследование динамики развития.



## Тематическое планирование

№	Тема	Целевые установки занятий и элементы содержания
<b>Вводная диагностика</b>		
1	Вводная диагностика	Изучить эмоционально-волевую, познавательную сферы.
<b>Познай себя</b>		
2	Кто Я?	Р Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками. П Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах. Л Уметь налаживать контакты с окружающими.
3	Расту = взрослому?	Р Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. П Моделировать различные ситуации. К Понимать эмоции и поступки других людей. Л Проявлять заботу о человеке при взаимодействии.
4	Мои способности.	Р Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы. П Выводы в результате совместной работы в группе. К Грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге. Л Ориентироваться на понимание чувств других людей.
5	Мой выбор, мой путь.	Р Оценивать степень достижения цели. П Доказывают, делают выводы, определяют понятия. К Владеть способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать свои действия. Л Уметь налаживать контакты с окружающими.
6	Мой внутренний мир.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы. П Устанавливать причинно-следственных связей. К Позитивно проявлять себя в общении. Л Ориентироваться на понимание чувств других людей.
7	Мои интересы	Р Оценивать степень достижения цели. П Доказывают, делают выводы, определяют понятия.

		К Владеть способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать свои действия. Л Уметь налаживать контакты с окружающими.
8	Мое детство.	Р Определять и объяснять свое отношения к правилам и нормам человеческого общения. П Усвоить разные способы запоминания информации. К Осознавать необходимости признания и уважения особенностей других людей. Л Проявлять сопереживания к другим людям.
9	Я изменяюсь.	Р Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. П Оценивать правильности выполнения действий и корректировать при необходимости. К Уметь соотносить позиции партнеров и собственную. Л Проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии.
10	Мой путь к успеху	Р Оценивать степени достижения цели. П Доказывают, делают выводы, определяют понятия. К Владеть способами управления поведением партнера: контроль, корректировка, оценка действий. Л Уметь налаживать контакты с окружающими.
<b>Моё будущее</b>		
11	Мое будущее.	Р Выбирают, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. П Усваивать разных способов запоминания информации. К Уметь ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации. Л Уметь налаживать контакты с окружающими.
12	Хочу вырасти здоровым человеком!	Р Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. П Освоить разные способы запоминания информации. К Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л Ориентироваться на понимание чувств других людей.
13	Моя будущая профессия	Р Выбирают, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. П Усваивать разные способы запоминания информации. К Уметь ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации. Л Уметь налаживать контакты с окружающими.
14	Мое ближайшее будущее 5 класс	Р Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. П Наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей. К Учатся слушать и понимать речь других ребят. Л Уметь налаживать контакты с окружающими.
<b>Хочу вырасти свободным человеком</b>		
15	Кто такой свободный человек?	Р Строить речевые высказывания в устной форме.

		<p>П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя.</p> <p>К Учатся работать в паре и группе.</p> <p>Л Проявлять заботы о человеке при групповом взаимодействии.</p>		
16	Права и обязанности школьника.	<p>Р Уметь оценивать свой результат с помощью учителя.</p> <p>П Учатся исследовать свои качества и свои особенности.</p> <p>К Учатся договариваться и уважать разные мнения.</p> <p>Л Уметь налаживать контакты с окружающими.</p>	17.12 23.12	
17	Что такое «право на уважение»?	<p>Р Строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей.</p> <p>К Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.</p> <p>Л Проявлять сопереживания к другим людям.</p>	24.12	
18	Мальчики и девочки: два мира.	<p>Р Уметь оценивать свой результат с помощью учителя.</p> <p>П Учатся исследовать свои качества и свои особенности.</p> <p>К Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения.</p> <p>Л Ориентироваться на понимание чувств других людей.</p>	13.01	
19	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	<p>Р Осваивать правила планирования, контроля способа действия.</p> <p>П Делать выводы в результате совместной работы в группе.</p> <p>К Учатся работать в паре и в группе.</p> <p>Л Проявлять сопереживание к другим людям.</p>	14.01 20.01	
20	Учусь говорить «нет».	<p>Р Оценивать степень достижения цели.</p> <p>П Доказывать, делать выводы, определять понятия.</p> <p>К Владеть способами управления поведением партнера: контроль, корректировка, оценка действий.</p> <p>Л Уметь налаживать контакты с окружающими.</p>	21.01 27.01	
<b>Психика и познание мира</b>				
21	Мои ощущения.	<p>Р Осознают роль ощущений в познании окружающего мира</p> <p>П Развивать осознание различных видов ощущений</p> <p>К Учатся понимать эмоции и поступки других людей</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>	28.01 03.02	
22	Моё восприятие мира.	<p>Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы</p> <p>П Делать выводы в результате совместной работы</p> <p>К Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге</p> <p>Л Содействовать осознанию уникальности собственного восприятия окружающего мира.</p>	04.02 10.02	
23	Развиваем внимание.	<p>Р Развивать концентрацию внимания, саморегуляцию и самоконтроль.</p> <p>П Активизировать и развивать произвольное внимание.</p> <p>К Учиться слушать и понимать речь других ребят</p>	11.02 17.02	

		Л Помочь в осознании значимости целенаправленного сосредоточения внимания для достижения успеха
24	Чудесное превращение	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Моделируют различные ситуации К Учатся выполнять разные роли Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития
<b>Учимся сотрудничать</b>		
25	Умею ли я владеть собой?	Р Умеют оценивать свой результат с помощью педагога. П Учатся исследовать свои качества и свои особенности. К Учатся выполнять разные роли. Л Проявляют заботу о человеке при взаимодействии.
26	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолеть их. П Высказывают свое мнение. К Ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности.
27	Конфликты	Р Умеют оценивать свой результат с помощью педагога. П Учатся исследовать свои качества и свои особенности. К Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения. Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития.
28	Качества, важные для общения	Р Умеют вести себя в разных ситуациях. П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Л Проявляют сопереживание к другим людям.
29	Умение слушать	Р Умеют вести себя в разных ситуациях. П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Л Проявляют сопереживание к другим людям.
30	Уверенное и неуверенное поведение	Р Строят речевое высказывание в устной форме. П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. К Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. Л Умеют налаживать контакты с окружающими.
31	Агрессия	Р Овладевает способами самооценки выполнения действия. П Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога. К Учитывают разные мнения. Л Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки.
32	Мои проблемы	Р Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации. П Строят речевое высказывание в устной форме с помощью педагога.

		К Слушают, понимают речь других людей. Л Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих.
33	Обиды	Р Умеют понимать и контролировать своеэмоциональное состояние. П Учатся работать по предложенному педагогом плану. К Строят понятные для партнера высказывания. Л Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
<b>Заключение. Итоговая диагностика</b>		
34	Заключительная диагностика	Исследование динамики развития.

## Литература

1. Аржакаева Т.А., Вачков В.И., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-4 классе. - М.: Генезис, 2013.
2. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников». - СПб.: Речь, 2006г.
3. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001г.
4. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002
5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
6. Семаго Н. Я. Семаго М. М. "Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка".
7. Сиротюк А.Л. Сиротюк А.С. Закономерности психического развития детей от 0 до 9 лет.–М., 2009 г.
8. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
9. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь, 2012.
10. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.

