

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Мосальская средняя общеобразовательная школа №2**

**Приложение
к АООП НОО
МКОУ МСОШ №2**

**Адаптированная рабочая программа
для слабовидящих (вар. 4.1)**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
2-4 класс**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) (далее АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 4/15 от 22.12.2015).

Изучение предметной области «Иностранный язык» должно обеспечить формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушением зрения (слабовидящий обучающийся)

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой –

определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразии физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразии становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразии речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться

следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего за учебный год
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
		ИТОГО:	204

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе выделяется 204 ч.:

Во 2-4 классе – по 68 ч (по 2 ч в неделю, по 34 учебные недели).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции слабовидящего обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач
Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты учебного предмета «Иностранный язык»

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся предметные результаты отражают:

- 1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;
- 2) освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря;

- 4) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- 5) закрепление умения соотносить слово и образ;
- б) развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник может научиться:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге, описывать предмет, картинку;

Аудирование

Выпускник может научиться:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале и с опорой на иллюстрацию, языковую догадку.

Чтение

Выпускник может научиться:

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию (*имя главного героя; место, где происходит действие*).

Письмо

Выпускник может научиться:

списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания;

писать поздравление (с опорой на образец);

писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник может научиться:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;

пользоваться алфавитом изучаемого иностранного языка, знать последовательность букв в нём;

писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

читать и писать изученные иностранные слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник может научиться:

различать на слух и адекватно произносить все звуки изучаемого иностранного языка, соблюдая нормы произношения согласных и гласных звуков (отсутствие их смягчения, оглушения, редукции и т.д.).

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, во фразе;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник может научиться:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
употреблять простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник может научиться:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений. Общий и специальный вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; настоящее и прошедшее времена глаголов, личные местоимения, притяжательные и указательные прилагательные; прилагательные мужского и женского рода в единственном и множественном числе; количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги.

Социокультурная осведомленность

Выпускник может научиться:

называть страны изучаемого языка на иностранном языке;
узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник может научиться:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник может научиться:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник может научиться:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник может научиться:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

4. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Знакомство

Знакомство одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки

Мир моих увлечений

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода

Страна / страны изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)

2 класс (34 ч)

Знакомство (4 ч)

Знакомство с английским языком. Речевые выражения приветствия. Знакомства с буквами английского алфавита. Знакомство с героями. Формирование навыков письма: заглавные и строчные буквы алфавита. Обучение чтению.

Я и моя семья (6 ч)

Введение лексических единиц по теме «Моя семья», «Мой дом». Введение лексических единиц по теме «Цвета». Развитие навыков устной речи. Развитие умения монологической речи. Описание предметов мебели. Введение лексических единиц по теме «Комнаты».

Развитие навыков аудирования, говорения при знакомстве с названиями комнат в доме.

Глагол «быть». Обучение диалогической речи по теме «В ванной».

Мир моих увлечений (5 ч)

Развитие навыков говорения по теме: «Мой возраст и день рождения». Числительные 1-10. Закрепление лексики по теме: «Мой день рождения». Развитие диалогической речи. Работа с ЛЕ по теме «Продукты».

Развитие навыков монологической речи. Употребление фразы: Я люблю\не люблю...

Развитие навыков говорения и аудирования по теме: «Еда».

Обучение монологической речи по теме: «Любимые блюда».

Развитие навыков письма: написание сочинения: «Моя любимая еда». Развитие навыков аудирования, чтения по теме «В цирке».

Я и мои друзья (5 ч)

Беседа по теме: «Мои животные». Введение лексики. Развитие лексико-грамматических навыков по теме: «Мои животные». Изучение структуры: «Я умею...» Развитие навыков устной речи. Грамматика: построение вопросов со структурой: "Я могу...".

Моя школа (5 ч)

Беседа по теме «Мои игрушки». Развитие навыков аудирования по теме «Мои игрушки». Предлоги места. Введение лексики по теме «Внешность». Грамматика: глагол «иметь». Развитие навыков чтения и аудирования по теме: «Игрушки» и «Внешность». Развитие грамматических навыков и навыков говорения по теме «Моя любимая игрушка». Развитие навыков чтения букв. Обучение письму «Моя любимая игрушка». Введение новой лексики «Школьные принадлежности».

Мир вокруг меня (6 ч)

Беседа по теме «Мои каникулы». Введение лексики по теме «Погода и одежда». Активизация лексических единиц по теме «Одежда» в речи. Обучение диалогической речи по теме «Погода». Работа с песней. Закрепление лексики по темам «Погода», «Одежда». Обучение аудированию. Развитие навыков говорения по теме «Каникулы и времена года» Изучение правил чтения.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна (3 ч)

Страноведение: сады Великобритании. Развитие навыков аудирования по теме: «Традиционные блюда британцев и россиян». Клички животных в Англии. Мишка Тедди. Изучение традиционных мест отдыха в Великобритании и России.

3 класс (34 ч)

Знакомство (1 ч)

Беседа по теме «Мои каникулы». Повторение глагола «быть» и языкового материала по теме «Цвета». Активизация языкового материала по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы».

Я и моя семья (4 ч)

Беседа по теме «Семья». Развитие навыков говорения. Активизация в речи притяжательных местоимений. Изучение правила чтения буквы Аа в открытом и закрытом слогах. Развитие навыков монологической речи по теме «Семья».

Активизация грамматического материала (множественное число) в речи. Развитие навыков аудирования, через понимание слов по теме «Семья».

Мир моих увлечений (10 ч)

Беседа по теме «Еда». Развитие навыков устной речи. Развитие грамматических навыков через глагол «нравиться». Изучение правила чтения буквы Іі в открытом и закрытом слогах. Обучение грамматике: неопределенные местоимения. Развитие умения диалогической речи по теме «Еда». Чтение и аудирование на примере текста изученного языкового материала. Развитие навыков чтения, через чтение текстов по теме «Еда».

Активизация лексики по теме «Еда». Беседа по теме «Занятия». Развитие навыков устной речи. Развитие грамматических навыков по теме «Настоящее длительное время».

Развитие навыков чтения по теме «Занятие в свободное время». Активизация лексики по темам «Занятия». Чтение и аудирование текстов с полным пониманием. Чтение небольших текстов, построенных на изученном материале. Развитие навыков говорения по теме «Дни недели». Развитие грамматических навыков по теме «Простое настоящее время». Развитие навыков говорения по теме «Мой воскресный день».

Я и мои друзья (7 ч)

Беседа по теме «Игрушки». Развитие навыков устной речи Развитие грамматических навыков по теме «Неопределенный артикль» и «Указательные местоимения». Развитие навыков аудирования и чтения, через чтение текстов:

«Оловянный солдатик» и «Артур и Раскаль». Активизация грамматических навыков и навыков говорения по теме «Игрушки». Развитие навыков устной речи по теме:

«Внешность». Повторение глагола «иметь». Развитие грамматических навыков по теме «Исключения множественного числа имён существительных». Развитие навыков говорения по теме «Животные». Обучение диалогической речи по теме «Животные». Чтение и аудирование небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Активизация лексики по теме «Внешность». Активизация лексики по теме «Животные».

Моя школа (4 ч)

Входная контрольная работа. Беседа по теме: «Школьные принадлежности». Введение числительных от 11 до 20 и изучение правила чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах. Развитие навыков говорения по теме: «Школьные предметы». Введение фраз классного обихода в повелительном наклонении. Развитие навыков аудирования через прослушивание текстов по теме «Школьные принадлежности и предметы».

Мир вокруг меня (5 ч)

Развитие навыков устной речи по теме «Мой дом». Развитие грамматических навыков по теме «Предлоги места». Развитие навыков устной речи по теме «Мебель». Обучение грамматике: образование множественного числа существительных Развитие навыков выразительного чтение вслух и про себя небольших текстов по теме. Чтение и аудирование небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Развитие навыков чтения через тексты, построенные на изученном языковом материале.

Активизация грамматических навыков и навыков говорения по теме «Мебель».

Страна / страны изучаемого языка и родная страна (3 ч)

Чтение текстов про школы Соединенного королевства и России. Изучение традиционных мест отдыха в Великобритании и России.

4 класс (34 ч)

Знакомство (1 ч)

Снова в школу. Приветствие. Мой портфель . Вербально и невербально реагировать на услышанное. Понять аудиотекст, закончить предложения, выбрав один из трёх предложенных вариантов. Рассказать о любимом времяпрепровождении на летних каникулах. Расспросить партнёра о том, чем он любит заниматься в воскресенье. Рассказать, что делал в прошлом летом и спросить партнёра, чем он занимался

Я и моя семья (4 ч)

Счастливая семья. «Златовласка и три медведя». Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.

Я и мои друзья (7 ч)

Мой лучший друг. “Заяц и черепаха” . Однажды давным- давно. Вести этикетный диалог "В кинотеатре". Распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных, являющихся исключениями из правил. Читать текст с полным пониманием; ответить на вопрос задания; восстановить логику текст; соотнести содержание текста с рисунками. Самое лучшее время.

Волшебные моменты.

Мир моих увлечений (8 ч)

Пиратский фруктовый салат. Приготовь блюдо. Чаепитие. Где вы были вчера? Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, активизировать ранее изученную лексику; читать и понимать аутентичные тексты, составлять короткую статью по образцу.

Моя школа (4 ч)

Ветлечебница. Работаем и играем. «Златовласка и три медведя». Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России. Весело в школе! Артур и Раскал! Прочитать текст с пониманием основного содержания и ответить на вопрос задания.

Читать текст с полным пониманием содержания, поставить предложения в правильном порядке в соответствии с содержанием текста; дать ответы на вопросы. Использовать в своем рассказе структуру be going to и Future Simple.

Мир вокруг меня (8 ч)

Забавные животные. Дикие животные. Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. Работать над техникой чтения. Читать текст с полным пониманием. Вести диалог-расспрос. С опорой на иллюстрации прогнозируют содержание текста; читают и полностью понимают содержание текста.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и полностью понять содержание аутентичного текста. Выполнить задания на понимание текста:

-закончить предложение, выбрав один вариант из трёх предложенных;

-выбрать ответы на вопросы;

-выбрать предложение не соответствующее содержанию текста.

Выстроить предложения в логическом порядке в соответствии с содержанием текста. Все хорошее- впереди! Здравствуй, солнце!

Страна / страны изучаемого языка и родная страна (2 ч)

Города в англоговорящих странах и в России. Американский и английский фольклор. Мир сказок. День рождения. День города в России.

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Из них	
			Практических (лабораторных) работ	Контрольных работ или других форм контроля
1	Знакомство	4		1
2	Я и моя семья	6		1
3	Мир моих увлечений	5		1
4	Я и мои друзья	5		1
5	Моя школа	5		1
6	Мир вокруг меня	6		1
7	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	3		
ИТОГО		34		6

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Из них	
			Практических (лабораторных) работ	Контрольных работ или других форм контроля
1	Знакомство	1		
2	Моя школа	4		1
3	Я и моя семья	4		1
4	Мир моих увлечений	10		1
5	Я и мои друзья	7		1
6	Мир вокруг меня	5		

7	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	3		
	ИТОГО	34		4

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Из них	
			Практических (лабораторных) работ	Контрольных работ или других форм контроля
1	Знакомство	1		
2	Я и моя семья	4		1
3	Моя школа	4		1
4	Мир моих увлечений	8		1
5	Я и мои друзья	8		1
6	Мир вокруг меня	7		1
7	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	2		
	ИТОГО	34		5

4 Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык».

2 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	Знакомство	4 ч
1	Знакомство с английским языком. Речевые выражения приветствия. Знакомство с буквами английского алфавита Aa - Nn.	1
2	Знакомство с английским языком. Речевые выражения приветствия. Знакомство с буквами английского алфавита Oo -Zz	1
3	Чтение слов с изученными буквами. Алфавит. Обучение чтению буквосочетаний sh и ch. Обучение чтению буквосочетаний th и ph. Чтение слов с изученными буквами.	1
4	Контроль знания английского алфавита. Развитие навыков чтения.	1
	Я и моя семья	6 ч
5	Развитие навыков устной речи по теме "Мои друзья".	1
6	Беседа по теме «Семья». Знакомство с новой лексикой.	1
7	Введение ЛЕ по теме «Цвета». Развитие навыков устной речи.	1
8	Введение лексических единиц по теме «Дом». Развитие умения монологической речи. Описание предметов мебели.	1
9	Диктант. Глагол «быть». Обучение диалогической речи по теме «В ванной».	1
10	Контрольная работа № 1 по теме «Мой дом».	1
	Мир моих увлечений	5 ч
11	Беседа по теме: «Мои животные». Введение лексики.	1
12	Изучение структуры: «Я умею...»	1

	Развитие навыков устной речи.	
13	Грамматика: построение вопросов со структурой: "Я могу...".	1
14	Развитие навыков аудирования, чтения по теме «В цирке».	1
15	Контрольная работа № 3 по теме «Мои животные».	1
	Я и мои друзья	5 ч
16	Развитие навыков говорения по теме: «Мой возраст и день рождения». Числительные 1-10.	1
17	Закрепление лексики по теме: «Мой день рождения». Развитие диалогической речи.	1
18	Работа с ЛЕ по теме «Продукты». Развитие навыков монологической речи.	1
19	Употребление фразы: Я люблю\не люблю... Развитие навыков говорения и аудирования по теме: «Еда».	1
20	Контрольная работа № 2 по теме «Любимая еда».	1
	Моя школа	5 ч
21	Беседа по теме «Мои игрушки». Введение новой лексики.	1
22	Развитие навыков аудирования по теме «Мои игрушки». Предлоги места.	1
23	Введение лексики по теме «Внешность». Грамматика: глагол «иметь».	1
24	Развитие навыков чтения и аудирования по теме: «Игрушки» и «Внешность».	1
25	Контрольная работа № 4. По теме «Мои игрушки».	1
	Мир вокруг меня	6 ч
26	Беседа по теме «Мои каникулы». Введение лексики по теме «Погода и одежда».	1
27	Активизация ЛЕ по теме «Одежда» в речи.	1
28	Обучение диалогической речи по теме «Погода». Работа с песней.	1
29	Закрепление лексики по темам «Погода», «Одежда». Обучение аудированию.	1
30	Развитие навыков говорения по теме «Каникулы и времена года»	1
31	Контрольная работа № 5 по теме: «Мои каникулы».	1
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	3 ч
32	Итоговое повторение за курс 2 класса.	1
33	Развитие навыков монологической речи «Мои планы на лето».	1
34	Урок-конкурс «Знатоки английского языка». Активизация знаний.	1
	ИТОГО	34 ч

3 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	Знакомство	1 ч
1	Беседа по теме «Мои каникулы». Повторение глагола «быть» и языкового материала по теме «Цвета».	1
	Моя школа	4ч
2	Беседа по теме: «Школьные принадлежности».	1
3	Введение числительных от 11 до 20 и изучение правила чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах.	1
4	Развитие навыков говорения по теме: «Школьные предметы».	1

5	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».	1
	Моя семья	4 ч
6	Беседа по теме «Семья». Развитие навыков говорения.	1
7	Активизация в речи притяжательных местоимений. Изучение правила чтения буквы Аа в открытом и закрытом слогах.	1
8	Диктант. Развитие навыков монологической речи по теме «Семья».	1
9	Контрольная работа № 2 по теме «Семья».	1
	Мир моих увлечений	10 ч
10	Беседа по теме «Еда». Развитие навыков устной речи.	1
11	Развитие грамматических навыков через глагол «нравиться». Изучение правила чтения буквы Іі в открытом и закрытом слогах.	1
12	Обучение грамматике: неопределенные местоимения.	1
13	Развитие умения диалогической речи по теме «Еда».	1
14	Чтение и аудирование на примере текста изученного языкового материала.	1
15	Диктант. Развитие навыков чтения, через чтение текстов по теме «Еда».	1
16	Активизация лексики по теме «Еда».	1
17	Беседа по теме «Игрушки». Развитие навыков устной речи	1
18	Моя любимая игрушка	1
19	Контрольная работа № 3 по теме «Еда». Речевые и языковые игры.	1
	Я и мои друзья	7 ч
20	Развитие навыков устной речи по теме: «Внешность». Повторение глагола «иметь».	1
21	Развитие грамматических навыков по теме «Исключения множественного числа имён существительных».	1
22	Развитие навыков говорения по теме «Животные».	1
23	Обучение диалогической речи по теме «Животные».	1
24	Чтение и аудирование небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	1
25	Активизация лексики по теме «Внешность».	1
26	Контрольная работа №4 по теме «Внешность», «Животные».	1
	Мир вокруг меня	5 ч
27	Развитие навыков устной речи по теме «Мой дом».	1
28	Развитие грамматических навыков по теме «Предлоги места».	1
29	Развитие навыков устной речи по теме «Мебель». Обучение грамматике: образование множественного числа существительных	1
30	Развитие навыков выразительного чтение вслух и про себя небольших текстов по теме.	1
31	Чтение и аудирование небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	1
	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	3 ч
32	Развитие навыков говорения по теме «Дни недели» (разница в календарях разных стран).	1
33	Развитие грамматических навыков по теме «Простое настоящее время».	1
34	Развитие навыков говорения по теме «Мой воскресный день». Как проводят дети каникулы в Великобритании и в России	1

	ИТОГО	34 ч.
--	-------	-------

4. класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	Знакомство	1 ч
1	Снова в школу. Приветствие.	1
	Я и моя семья	4 ч
2	Счастливая семья.	1
3	Мой лучший друг.	1
4	Теперь я знаю!	1
5	Контрольная работа № 1 по теме «Семья»	1
	Моя школа	4 ч
6	Ветлечебница	1
7	Профессии	1
8	Теперь я знаю!	1
9	Контрольная работа № 2 по теме «Профессии»	1
	Мир моих увлечений	4 ч
10	Пиратский фруктовый салат.	1
11	Приготовь блюдо.	1
12	Теперь я знаю!	1
13	Контрольная работа № 3 по теме «Еда»	1
	Мир вокруг меня	4 ч
14	Забавные животные	1
15	Дикие животные	1
16	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.	1
17	Контрольная работа № 4 по теме «Животные»	1
	Мир моих увлечений	4 ч
18	Чаепитие.	1
19	Где вы были вчера?	1
20	Теперь я знаю!	1
21	Контрольная работа № 5 по теме «Угощение»	1
	Я и мои друзья	8ч
22	“Заяц и черепаха”	1
23	Однажды давным-давно.	1
24	Теперь я знаю!	1
25	Самое лучшее время.	1
26	Волшебные моменты	1
27	Элтонские башни. День, который мы помним.	1
28	День, который мы помним.	1
29	Контрольная работа № 6 по теме «Я и мои друзья»	1
	Мир вокруг меня	3ч
30	Все хорошее- впереди!	1
31	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал!	1
32	Страны и обычаи. Путешествовать это весело!	1
	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	2 ч
33	Страны и обычаи. Путешествовать это весело!	1
34	Города в англоговорящих странах и в России.	1
	ИТОГО	34 ч.

