

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Мосальская средняя общеобразовательная школа №2**

**Утверждена приказом
директора МКОУ МСОШ №2
№ 86 от 04.06.2021 года**



**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА основного общего образования
обучающихся с тяжёлым нарушением речи
(вариант 5.1)**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	
2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	
2.2 РАБОЧИЕ (АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ) УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.	
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	
2.5. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	
3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	
3.2.1. Кадровые условия реализации АОП ООО обучающихся с ТНР	49
3.2.2. Психологопедагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ТНР	
3.2. 3. Материально-технические условия реализации АОП НОО обучающихся с ТНР.....	
3.2.4. Информационно-методические условия.	
3.2.5. Финансовое обеспечение реализации АОП НОО обучающихся с ТНР.....	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) основного общего образования (далее - ООО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) муниципального казённого общеобразовательного учреждения Мосальская СОШ№2 (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП ООО обучающихся с ТНР Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенции о правах ребёнка;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями);
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ; Уставом школы

АООП ООО (вариант 5.1) Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся при получении ООО.

АООП ООО (вариант 5.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР.

Цели АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- формирование общей культуры, обеспечивающих разностороннее развитие личности обучающихся с ТНР (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи, реализуемые при получении ООО:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ТНР;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся с ТНР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Помимо реализации общих задач при получении основного общего образования АООП ООО обучающихся с ТНР предусматривает решение **специальных задач**:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;

- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный, системный и компетентностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ требованиями к: структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР ООО определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в контексте АООП обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения в контексте АООП основного общего образования обучающихся с ТНР реализация

системного подхода обеспечивает: тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками; воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области; реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- Смысл образования заключается в развитие у учащихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт.
- Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.
- Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.
- Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим по иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

АООП ООО (вариант 5.1.) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с ТНР.

Вариант 5.1 предназначается:

- для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (далее – ФФН и ФН) – дислалия, легкая степень выраженности дизартрии, заикания, ринолалия;

- для обучающихся с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) III речевого развития, с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (далее НВОРН) IV уровня речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка;

- для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем русского языка и классным руководителем с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ТНР определяются АООП ООО обучающихся с ТНР, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У обучающихся с нарушениями речевого развития наблюдается затруднения в развитие следующих компонентов речевой системы: фонетико-фонематическом, лексико-грамматическом, связной и письменной речи.

Определяющим признаком фонетико-фонематического недоразвития речи (далее ФНР) является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым

анализом, синтезом и приводит к различным видам таких речевых нарушений, как дисграфия и дислексия.

Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью (устной и письменной речи).

Обучающиеся с общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи, у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в повторяющихся специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (при необходимости совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преэмптенность содержания и методов дошкольного и

школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- осуществление коррекционно-развивающего процесса не только через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, но и в процессе логопедической работы (индивидуальной/подгрупповой);

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- обеспечение при необходимости взаимосвязь с медицинскими организациями для получения комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1);

- обучение по индивидуальным образовательным программам с возможностью индивидуального обучения на дому и (или) дистанционной формы обучения;

- организация логопедического сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения Школы.

Нормативный срок освоения АООП ООО (вариант 5.1) составляет пять лет. Нормативный срок освоения программы может быть сокращен или увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО и ООП ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произношение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукословесную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системы; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Планируемые результаты АОП ООО (вариант 5.1) дополняются планируемыми результатами, характеризующими личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии, которые содержатся в программах коррекционно - развивающих курсов:

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса «Развитие эмоционального интеллекта»:

- понимание своих эмоций и ощущений, выстраивание личностных отношений с другими людьми;
- осознание уровня своих способностей: общих, специальных (творческих), психологических, что может помочь ему личностно развиваться;
- распознавание и осознание эмоций, как своих собственных, так и эмоций других людей;
- осуществление контроля над своими эмоциями;
- понимание («чтение») невербального поведения других людей;
- осуществление контроля над своими эмоциями в стрессовых ситуациях;
- выстраивание отношений с другими, как личностного, так и делового характера.

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений устной речи»:

5 класс:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);*
- *формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.*

6 класс:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- *отвечать на вопросы по прочитанному;*
- *высказывать своё отношение к поступку героя, событию;*
- *пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.*
- *устно рассказывать на темы, близкие их интересам.*

Планируемые результаты по коррекционному курсу «Развитие творческих способностей»:

- ставить творческие задачи, целесообразные с практической точки зрения, обоснованные собственными желаниями, мотивами или запросом социума;
- находить проблемы в поставленных задачах, выбирать подходящие и эффективные способы их решения;
- планировать и реализовывать способ достижения целей;
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способен к проявлению социальной активности;
- самостоятельно планировать *и осуществлять текущий контроль своей деятельности;*
- *выбирать способы решения и осуществления задач и делать оценочные выводы;*
- *вносить коррективы в свою деятельность на основании изменения ситуации или появления новой информации.*
- *формировать установку на саморазвитие, самопознание и самореализацию.*

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Ожидаемым конечным результатом является достижение стабильных показателей коррекционной работы (снижение количества дисграфических, дислексических ошибок в письменной речи, развитие связной речи (монологической, диалогической), подготовка обучающихся к ГИА, успешная социализация, профессиональное определение детей с ТНР.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ООО соответствует ФГОС ООО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ООО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО (вариант 5.1.) (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ТНР должна учитывать:

- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- основные направления и цели оценочной деятельности;
- описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия применения системы оценки.

Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки **динамики учебной и творческой активности** учащегося с ТНР, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня** высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио,

используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальными нормативными актами Школы.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ/ ГВЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных

экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки будет оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень

сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке

читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

I. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП ООО.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже**

базового, целесообразно выделить также два уровня:

- **низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающихся с ТНР. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью итоговой диагностики заключительного этапа (окончание учебного года, завершение основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико - педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы формирования универсальных учебных действий, программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации, соответствуют ФГОС ООО и ООП ООО Школы.

Структура АООП ООО предполагает введение программы коррекционной работы.

2. 1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП ООО обучающихся с ТНР.

Специальная поддержка освоения АООП ООО обучающихся с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП ООО обучающихся с ТНР являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на коррекционных занятиях, где

осуществляется коррекция нарушений устной речи, коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности. Коррекционная работа так же направлена на социализацию ребенка в обществе.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

— создание в МАОУ СОШ № 14 имени А. Ф. Лебедева г. Томска специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы осуществляется школой самостоятельно, при консультативном участии специалистов городской ПМПК.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с ТНР при получении основного общего образования

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-логопедической помощи и поддержки обучающимся с тяжелыми нарушениями речи и их родителям (законным представителям);

— осуществление педагогической коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся с ТНР при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ТНР, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Дидактические принципы программы:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ТНР для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы обучающихся на ступени основного общего образования являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Устав МАОУ СОШ №14 имени А. Ф. Лебедева г. Томска;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. N 72 г. Москва "О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10;

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности

обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ТНР:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация логопедического сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения школы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения

• мониторинг динамики социализации, умелого наблюдения и общения с образовательных программ основными методами обучения.

- отношения к учебе, к труду;

- участие в мероприятиях класса, школы;

Диагностический модуль педагога - психолога

Направление работы	Цели/задачи	Методы/Методики	Сроки
Первичная диагностика Мониторинг личностных УУД	<p>Определить уровень развития скорости переработки информации и внимания в поведении обучающегося с ОВЗ; всех видов мышления, памяти.</p> <p>Определение положения ребенка с ОВЗ в коллективе сверстников; уровня тревожности, мотивации к обучению.</p> <p>3. Выявление характера взаимоотношений в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - между членами семьи; - положение ребенка в семье; - наличие отклонений в поведении родителей (алкоголизм, наркомания и др.). 	<p>Анкетирование ("Я и мои друзья", "Что я люблю?", "Что я не люблю?", "Фантастический выбор" и др.)</p> <p>Изучение особенностей эмоционального отношения ребенка с ОВЗ к учебе в средних и старших классах школы, жилищно-бытовые условия и др.</p> <p>беседа с родителями и классным руководителем, посещение семьи (при необходимости).</p>	<p>Сентябрь</p> <p>октябрь - ноябрь</p>
Промежуточная диагностика Промежуточная диагностика	<p>Определить уровень развития скорости переработки информации и внимания в поведении обучающегося с ОВЗ; всех видов мышления, памяти.</p> <p>Оценка выявленных трудностей в решении вопросов социальной адаптации детей с ОВЗ;</p> <p>- оценка уровня социализации обучающегося с ОВЗ;</p>	<p>Методический комплекс Л.А. Ясюковой для средней школы.</p> <p>Промежуточный анализ динамики «Кратковременная (положительная/отрицательная) социализация ребенка с ОВЗ; память».</p> <p>корректировка методов работы с детьми ОВЗ</p>	<p>Декабрь</p> <p>15.12.</p>
Итоговая диагностика Итоговая диагностика Мониторинг личностных УУД	<p>Определить уровень развития скорости переработки информации и внимания, кругозора, мышления, памяти.</p> <p>Постановка "социального диагноза"</p> <p>Определение достигнутых результатов, тревожности, мотивации к обучению.</p> <p>выработка рекомендаций на летний период;</p> <p>- планирование работы с обучающимся с ОВЗ на</p>	<p>Методический комплекс Л.А. Ясюковой для средней школы.</p> <p>Методики «Кратковременная (положительная/отрицательная) социализация ребенка с ОВЗ; диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учебе в средних и</p>	<p>Апрель</p> <p>15.05-20.05</p>

следующий учебный год	педагогической классами характеристики Ч.Д. обучающихся ОВЗ (модификация А.М.Прихожан).
-----------------------	---

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

Направление работы	Задачи	Методы/Методики	Сроки
Первичная диагностика познавательной и коммуникативной компетенции;	получить информацию о развитии высших психических функций, эмоционально-волевой сфер, коммуникативно-речевой сфер, укрепление зрелых личностных установок, утверждения самостоятельности, личностной автономии, выявить индивидуальные особенности развития ребенка.	Диагностическая методика Фотековой Т.А., Ахтунжиной Т.В., целью которой является оценка в группе сверстников, определение уровня сформированности речевых умений и навыков школьников.	01-15 сентября
Профессиональное совершенствование ИКП), способствующих жизни в реальных условиях школьни-	самоопределять динамику достижений в коррекционных занятиях, осуществлять социальную защиту ребенка в неблагоприятных условиях жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	использование информации (на основе навыков и адаптации в реальных условиях школьников).	10-25 января
Направления деятельности	Цели/задачи необходимо скорректировать коррекционно-развивающий процесс.	Упражнения, игры	Методы и приемы, комплекс наглядных материалов
Итоговая форма обучения - Развитие внимания	Итоговый материал (в соответствии с учебной программой по окружающему миру) - индивидуальная коррекционная логопедическая работа по развитию навыков учебной деятельности и устойчивости внимания.	Упражнения «Запутанные линии», «Графический диктант», «Каллиграфия».	5-15 мая

Диагностический модуль программы социального педагога

Направление работы	Цели/задачи	Методы/Методики	Срок и
Первичная диагностика	1. Сбор официальной информации, дающей основания для анализа и выявления уровня социальной адаптации обучающихся с ОВЗ речевой памяти.	Упражнение «Найти отличия» Упражнение «Опнги картинку»	Сентябрь
	2. Наблюдение за развитием объема и устойчивости	Изучение личностных характеристик детей с ОВЗ	Октябрь

<p>Развитие мышления</p>	<p>условиях визуальных с целью выявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношения к учебе, к труду; - участие в мероприятиях класса, школьного - логическое предпочтение интуитивного, - словесно-наличие профессионального, а направленности; - наличие абстрактной в поведении обучающегося с ОВЗ; - определение положения ребенка с ОВЗ в коллективе сверстников; - выявление характера ребенка и его особенностей 	<p>место наблюдения, беседы для</p> <p>Упражнение классификации.</p> <p>«Пожарный» (с детьми, родителями)</p> <p>Упрощение ("Я Карточка с «Цифры»; «Числовыми спрятанными "История любви", с – Что по порядку! не любознательными на «Понятия все выборки». Для наглядные и развития четные числа от словесно-логического мышления: «Числовые ряды» «Слова-перевертыши», «Составь новые слова», «Составь пирамиду из слов на букву...».</p>	<p>поябрь</p>
<p>Развитие личностно-мотивационной сферы</p>	<p>3. Выявление характера взаимоотношений в семье: волевой сферы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - между членами семьи; - положение ребенка в семье; - наличие отклонений в поведении родителей (алкоголизм, наркомания и др.); - воспитательный потенциал семьи 	<p>Упражнение особенностей</p> <p>«Борьба ребенка с изображениями проблем семьи, жилищных проблем»</p> <p>«Бытосюжет» и др. например, беседа с родителями классным руководителем, «Символ посещения семьи (при необходимости). Базарного».</p> <p>Упражнение «Угадай, что спрятано под накидкой».</p>	<p>карточки с октябрь</p> <p>БВЗ</p> <p>ноябрь</p>
<p>Развитие Промежуточная диагностика</p>	<p>Оценка выявленных трудностей в решении вопросов социальной адаптации детей с ОВЗ</p> <p>Оценочный барьер на уровне социализации обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ внутренней мотивации выбранным методом работы с ребенком с ОВЗ. 	<p>Упражнение Числовой анализ</p> <p>можно увидеть за (положительная/отрицательная) социализации ребенка</p> <p>экскурсии. изображениями</p> <p>Упражнение коррекция эмоций</p> <p>«Давай с детьми ОВЗ договоримся куда-нибудь пойти».</p> <p>«Расскажи, что ты сейчас</p>	<p>15.12.</p>
<p>Итоговая диагностика</p> <p>Направления деятельности</p> <p>Восполнение пробелов</p>	<p>Постановка "социального диагноза"</p> <p>Оценка достигнутых результатов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка рекомендаций Цели, задачи период; - планирование работы с обучающимся с ОВЗ на 	<p>Числовой и динамики</p> <p>ощущаешь» (положительная/отрицательная) социализации ребенка с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление выбранной информации, результатов работы в течение года составление социально- 	<p>15.05-20.05</p> <p>занятия с учителем-логопедом</p> <p>приемы, наглядных материалов</p>

развитии стороны речи.	слуховой учебной деятельности	языковым развитием и памяти, фонематического восприятия, самоконтроля, способности к переключению. Коррекция дефектов произношения и артикуляционной моторики.	педагогический и артикуляционной моторики.	артикуляционной деятельности.
---------------------------	-------------------------------	--	--	-------------------------------

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие лексико-грамматического строя речи, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способностей к обобщению и эмоциональным состояниям;
- развитие форм и навыков личностного общения и взаимодействия; сверстников, коммуникативной компетенции запаса школьника.
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающий модуль: занятия с педагогом-психологом

Направления деятельности	Цели/ задачи	Упражнения, игры	Методы и приемы, комплекс наглядных материалов
Лексический материал (в соответствии с учебной программой по окружающему миру) Форма обучения - индивидуальная			
Развитие внимания	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.	Упражнения «Запутанные линии», «Графический диктант», «Каллиграфия». Упражнение «Таблица внимания». Упражнение «Найди 10 отличий».	Карточки с запутанными линиями, графическими изображениями. Листы для рисования и чистописания.
Развитие памяти	Развитие объема и устойчивости речевой памяти. Развитие объема и устойчивости	Упражнение «Опиши картинку» Упражнение «Запомни свое	Карточки со словами. Картинки с нарисованными предметами.

обучения в соответствии с возможностями и психофизиологическими особенностями обучающихся.	визуальной профессиональной деятельности обучающихся.	интересами обучающихся.	Бумажными и рисования.
Информационно-просветительская работа	Информационно-просветительская работа	Информационно-просветительская работа	Информационно-просветительская работа
Развитие образовательных потребностей педагогических работников	Развитие образовательных потребностей педагогических работников	Развитие образовательных потребностей педагогических работников	Развитие образовательных потребностей педагогических работников
Различные формы информационного обмена с участниками образовательного процесса (педагогическими работниками образовательного процесса, представителями различных категорий детей с ОВЗ).	Различные формы информационного обмена с участниками образовательного процесса (педагогическими работниками образовательного процесса, представителями различных категорий детей с ОВЗ).	Различные формы информационного обмена с участниками образовательного процесса (педагогическими работниками образовательного процесса, представителями различных категорий детей с ОВЗ).	Различные формы информационного обмена с участниками образовательного процесса (педагогическими работниками образовательного процесса, представителями различных категорий детей с ОВЗ).
Консультативный и информационно-просветительский сервис (психолог, логопед, социальный педагог)	Консультативный и информационно-просветительский сервис (психолог, логопед, социальный педагог)	Консультативный и информационно-просветительский сервис (психолог, логопед, социальный педагог)	Консультативный и информационно-просветительский сервис (психолог, логопед, социальный педагог)
Виды работы	Цели/задачи	Примерная тематика	Примерная тематика
Индивидуальные консультации	1. Консультирование родителей и педагогов по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции,	Роль психолога в коррекционном процессе	Роль психолога в коррекционном процессе
Развитие личностно-мотивационной сферы	Развитие эмоционально-волевой сферы. психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции,	Упражнения в обучении детей с ОВЗ	Упражнения в обучении детей с ОВЗ
Тренинги	коррекции,	«Чистописание».	«Чистописание».
Развитие восприятия и воображения.	развития и социализации обучающихся.	Упражнения/психологическая работа в школе.	Упражнения/психологическая работа в школе.
Семинары-практикумы	2. Распространение опыта психологической и логопедической работы с детьми, также социально-педагогической деятельности.	Помощь родителям в реализации своего модуля программы воспитания.	Помощь родителям в реализации своего модуля программы воспитания.
Развитие коммуникативных способностей	3. Развитие социального участия обучающихся в образовательном процессе.	Упражнения в обучении детей с ОВЗ	Упражнения в обучении детей с ОВЗ
Реализация указанных направлений по	системному	сопровождению (специальной	сопровождению (специальной

Коррекционно-развивающий модуль: занятия с учителем-логопедом

Направления деятельности	Цели/задачи	Методы и приемы, комплекс наглядных материалов
Восполнение пробелов в	Развитие	-развитие

обучения, соблюдение этики и интересов учащихся, а также взаимодействие с родителями и педагогами. Работа проводится в тесном сотрудничестве с родителями и педагогами. Педагог-психолог участвует в работе школьного психологического центра (совместно с педагогом-психологом) по оказанию психологической помощи учащимся, родителям и педагогам. Педагог-психолог участвует в работе школьного психологического центра (совместно с педагогом-психологом) по оказанию психологической помощи учащимся, родителям и педагогам. Педагог-психолог участвует в работе школьного психологического центра (совместно с педагогом-психологом) по оказанию психологической помощи учащимся, родителям и педагогам. Педагог-психолог участвует в работе школьного психологического центра (совместно с педагогом-психологом) по оказанию психологической помощи учащимся, родителям и педагогам.

Виды работы	Цели/задачи	Примерная тематика	Сроки
Индивидуальные консультации с родителями	Психологическое сопровождение семьи	Роль психолога-педагога в семье	В рамках течения учебного года
Работа по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ, с ТНР. Работа организовывается индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ: психологической, профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.	Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.	Особенности логопедической/психологической работы в школе.	В течение года
Семинары-практикумы	Распространение опыта реализации диагностического и логопедического направления работы могут принимать участие как специалисты (проведение диагностики в начале, середине и конце учебного года), так и учителя (классы, аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).	Помощь родителям в реализации своего модуля программы сопровождения	
	ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.	Взаимодействие участников образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.	
	Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ (в том числе с ТНР) и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).		

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в программу коррекционной деятельности обучающихся с ТНР, в том числе в случае, если учащиеся нуждаются в дополнительной помощи. Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в программу коррекционной деятельности обучающихся с ТНР, в том числе в случае, если учащиеся нуждаются в дополнительной помощи. Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в программу коррекционной деятельности обучающихся с ТНР, в том числе в случае, если учащиеся нуждаются в дополнительной помощи.

Школьный психолог работает в соответствии с требованиями ФМПП (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Персональный состав ПМПк ежегодно утверждается приказом директора. Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: **обеспечение комплексных психолого-медико-социальных условий организации и поддержки обучающихся с ТНР, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79), успешности освоения ООП ООО**

Образовательная организация ПКР и образовательных учреждений создает условия для осуществления совместной деятельности с педагогами и специалистами образовательных организаций, обучающихся с ТНР (в том числе с ТНР) на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями, осуществляющими коррекционную работу, анализируется состав детей с ТНР в образовательной организации, их особые образовательные потребности, условия реализации образовательных программ.

Образовательная организация ПКР и образовательных учреждений создает условия для осуществления совместной деятельности с педагогами и специалистами образовательных организаций, обучающихся с ТНР (в том числе с ТНР) на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями, осуществляющими коррекционную работу, анализируется состав детей с ТНР в образовательной организации, их особые образовательные потребности, условия реализации образовательных программ.

Образовательная организация ПКР и образовательных учреждений создает условия для осуществления совместной деятельности с педагогами и специалистами образовательных организаций, обучающихся с ТНР (в том числе с ТНР) на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями, осуществляющими коррекционную работу, анализируется состав детей с ТНР в образовательной организации, их особые образовательные потребности, условия реализации образовательных программ.

Образовательная организация ПКР и образовательных учреждений создает условия для осуществления совместной деятельности с педагогами и специалистами образовательных организаций, обучающихся с ТНР (в том числе с ТНР) на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями, осуществляющими коррекционную работу, анализируется состав детей с ТНР в образовательной организации, их особые образовательные потребности, условия реализации образовательных программ.

Образовательная организация ПКР и образовательных учреждений создает условия для осуществления совместной деятельности с педагогами и специалистами образовательных организаций, обучающихся с ТНР (в том числе с ТНР) на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями, осуществляющими коррекционную работу, анализируется состав детей с ТНР в образовательной организации, их особые образовательные потребности, условия реализации образовательных программ.

2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ТНР.

Медицинская поддержка обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляется медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ТНР. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ТНР и в определении их индивидуальных образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ТНР.

Планируемые результаты:

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ТНР в МАОУ СОШ №14 имени А. Ф. Лебедева г. Томска осуществляется социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и

здоровья, мобилизации их волевыми усилиями; создание школьного психологического кабинета; оказание психологической помощи учащимся с ТНР, их условиям жизни и воспитания, социальным потребностям, индивидуальным особенностям, признакам семейного неблагополучия; своевременное оказание психологической помощи и поддержки обучающимся и их семьям в разрешении конфликтных ситуаций, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся. Целью образовательной деятельности социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ, в том числе с ТНР. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ (в том числе с ТНР) и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник, социальный педагог, а также представитель

администрации. Родители (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная деятельность основана на комплексном подходе к обучению и воспитанию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательный маршрут для детей с тяжелыми нарушениями речи

Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической деятельности ребенка. Они могут препятствовать нормальному формированию познавательных процессов, влияют на эмоционально-волевую сферу. Развитие речи у детей с нарушениями речи имеет свои особенности. У школьников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление.

В связи с этим для детей среднего школьного возраста с нарушениями речевого развития необходимо обучение в общеобразовательном учреждении с комплексным сопровождением помощника и специалистов ПМПк (логопед, психолог, социальный педагог) и создание условий для адаптации в классе:

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

- Работа логопеда и педагога по созданию и поддержке развивающего речевого пространства.
- Работа психолога по формированию адекватного отношения ребенка к речевому нарушению. Занятия с дефектологом по развитию познавательной деятельности.
 - Занятия с психологом по развитию эмоционально-личностной сферы, выстраиванию различных коммуникативных моделей.
 - Работа педагога по стимулированию активности ребенка в исправлении речевых ошибок.

2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

3.2.1. Кадровые условия реализации АООП ООО обучающихся с ТНР

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ТНР. В штат специалистов, реализующей АООП ООО обучающихся с ТНР входят: учителя-предметники, педагог-логопед, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, педагог дополнительного образования.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов: личностные, метапредметные, предметные. В учебной деятельности педагогов, которые реализуют предметные области АООП ООО обучающихся с ТНР, отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой функционирование команды единомышленников. Планируемые результаты:

Кадровые условия включают:

«Портрет» учителя

Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП ООО; единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения

– максимальное использование возможностей психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни; дифференцированные коммуникативные условия; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, оказание поддержки одаренным детям, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде, качествах среды, а также предметную поддержку детских объединений, ученического самоуправления).

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования направлены:

на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

на диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

на вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Можно выделить следующие **уровни психолого-педагогического сопровождения**: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

познавательной и учебной деятельности. Поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей, подготовка перехода в старшую школу, адаптации к новым условиям обучения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

При обучении детей с тяжелыми нарушениями речи в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель (необходимо организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями к обучению детей с тяжелыми нарушениями речи). Классный руководитель организует работу по развитию познавательных способностей учащихся, формирует навыки учебной деятельности, развивает коммуникативные способности, формирует навыки сотрудничества, развивает творческие способности, формирует навыки самостоятельной работы, развивает навыки самоорганизации, формирует навыки самоконтроля, развивает навыки самооценки, формирует навыки саморегуляции, развивает навыки самодисциплины, формирует навыки самодисциплины, развивает навыки самодисциплины.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, учителями, социальным педагогом, ПМПК, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками.

3.1.1. Основными направлениями работы по сопровождению обучающихся с ТНР в рамках введения ФГОС ООБ является:

календарному графику на учебный год

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся с проблемами развития обучающихся с ТНР

В процессе диагностики выявляются особенности психического развития обучающихся с ТНР, которые являются основой для разработки рекомендаций по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагоги, которые реализуют предметные области АООП ООБ обучающихся с ТНР имеют высшее профессиональное образование.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой функционирование команды единомышленников.

Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

«Портрет» учителя

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями возможности установления связи между знанием и действием, подходящим для решения

образовательный процесс для детей и подростков с целью создания благоприятной образовательной среды, обеспечения процесса сохранения и укрепления психического здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация психолого-педагогического сопровождения в зависимости от способностей обучающихся, выявления в процессе обучения индивидуальных особенностей; формирование коммуникативных навыков в разновозрастных группах; поддержка детских объединений, ученических самоуправлений; адекватной, позитивной, осознанной самооценки, самопринятия.

2. Предоставление помощи в формировании социальных ролей.

2а. Моделирование предпринимательской компетентности педагогов (на примере активных родителей (законных представителей) обучающихся).

2б. Цели, задачи, содержание, уровни психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

2в. Оценка эффективности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (психодиагностика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, реализация рабочих программ, тренинги, семинары, мастер-классы, экспертные группы).

3. Методические условия деятельности на различных уровнях психолого-педагогического сопровождения:

3а. Методические условия деятельности на уровне индивидуальной работы:

3б. Методические условия деятельности на уровне группы, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения:

3в. Методические условия деятельности на уровне психолого-педагогического сопровождения являются:

3г. Методические условия деятельности на уровне психолого-педагогического сопровождения являются:

3д. Методические условия деятельности на уровне психолого-педагогического сопровождения являются:

В ходе работы фиксируются и фиксируются.

3е. Методические условия деятельности на уровне психолого-педагогического сопровождения являются:

3ж. Методические условия деятельности на уровне психолого-педагогического сопровождения являются:

3з. Методические условия деятельности на уровне психолого-педагогического сопровождения являются:

3и. Методические условия деятельности на уровне психолого-педагогического сопровождения являются:

3к. Методические условия деятельности на уровне психолого-педагогического сопровождения являются:

3л. Методические условия деятельности на уровне психолого-педагогического сопровождения являются:

3м. Методические условия деятельности на уровне психолого-педагогического сопровождения являются:

3н. Методические условия деятельности на уровне психолого-педагогического сопровождения являются:

3о. Методические условия деятельности на уровне психолого-педагогического сопровождения являются:

образовательного учреждения для оказания помощи детям с качеством образования в образовательном учреждении.

Индикаторы психолого-педагогического сопровождения реализации АООП ООО
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учреждении осуществляется на основе психологического сопровождения обучающихся в учреждении. Финансирование осуществляется в соответствии с бюджетом учреждения. Показатели реализации АООП ООО индикаторы достижения планируемых результатов, а также механизмы формирования адекватной, позитивной, осознанной самооценки, самопринятия. **Нормативный расчётный подушевой норматив** – это минимально допустимый объём финансирования расходов на реализацию АООП ООО в учреждениях. Механизм формирования адекватной, позитивной, осознанной самооценки, самопринятия. **Нормативный расчётный подушевой норматив** – это минимально допустимый объём финансирования расходов на реализацию АООП ООО в учреждениях. Механизм формирования адекватной, позитивной, осознанной самооценки, самопринятия.

Нормативный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

1. Целевые расходы на оплату труда работников Учреждения с учётом муниципальных расходов на оплату труда работников Учреждения, а также отчисления;
2. Оценка расходов, непосредственно связанных с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, канцелярских товаров, оплату услуг связи);
3. Логические и технические действия, связанные с подключением к информационной сети Учреждения (приобретение оборудования, оплата услуг связи);
4. Прочие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение оборудования, оплата услуг связи);

1. Коммуникация как процесс (обучение, повышение квалификации педагогического персонала, и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, связанных с содержанием помещений Учреждения;
2. Коммуникация как взаимодействие педагогического персонала Учреждения с родителями обучающихся;
3. Коммуникация как взаимодействие педагогического персонала Учреждения с другими организациями, участвующими в образовательном процессе.

Все результаты измерений фиксируются в таблице. Критерии формирования подушевого финансирования осуществляются на трёх уровнях:

На первом этапе обработки данных полученные результаты измерений педагогов психологов и учителей фиксируются отдельно в своей таблице.

Далее все обработанные данные заносятся в сводную таблицу и подсчитывается сумма баллов. Учреждения.

На третьем этапе осуществляется анализ данных, представленных в сводной таблице. Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах

объёма средств Учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и неформированностью любого УУД или низкий уровень показателей УУД школьников.

Области применения данных психолого-педагогического сопровождения: данные, полученные в результате психодиагностических исследований, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса. Финансирование реализации АООП ООО должно осуществляться в объёме не ниже установленных нормативов финансирования Учреждения.

Методы сбора информации: анкетирование; тестирование;

Федерации в области образования; привлечение дополнительных финансовых средств за счет:

- наблюдение;
- предоставление платных образовательных и иных, предусмотренных уставом Учреждения, услуг;

3. Развивающее направление.

Говоря о коррекционной работе можно опираться на мнение Г.А. Цукерман, «... юридические лица».

коррекционно-развивающая работа формирует не индивидуальные способности, а те интерпсихические пространства, проходя через которые ребенок становится способным к заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим новым действиям». Иными словами, создаются или воссоздаются условия, в которых

введение ФГОС ООО. Порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда новые возможности, искомые психологические навыки или процессы могут сформироваться и стать нужными ребенку, значимыми с точки зрения построения учреждения действует на принципах нормативного подушевого финансирования, адекватных отношений с миром и другими людьми.

введена новая система оплаты труда (НСОТ) на основе модельной методики МОиН РФ, что позволило повысить привлекательность и результативность учительского труда.

Для облегчения этой задачи ниже приводится алгоритм построения коррекционной работы.

Первый этап. Определение сути проблемы с точки зрения затронутых параметров статуса и природы самих трудностей (несформированность, усвоение неадекватных способов и приемов, не успешность в использовании индивидуальных особенностей).

Второй этап. Разработка представлений о предполагаемых результатах коррекционной работы (задачи работы).

Третий этап. Приемы и методы работы, которые соответствуют поставленным задачам. Конкретные виды коррекционной работы (упражнения, техники, задания).

Коррекционная работа осуществляется сразу после первого и второго этапов диагностики, одновременно с проведением консультаций с педагогами и родителями, что повышает эффективность этой деятельности.

Коррекционная работа может осуществляться в двух формах: индивидуальной и групповой. В нашей системе предпочтение отдается групповой работе, так как с точки зрения коррекционного и развивающего результата она обладает большими потенциальными возможностями, а также техническими преимуществами.

Групповая работа с детьми может проводиться как в традиционной форме (занятия с детьми), так и в нетрадиционной (развивающее и коррекционное содержание включается в различные виды внутришкольного взаимодействия).

4. Просветительно-образовательное направление.
Просвещение и образование участников образовательного процесса направлено на создание условий, в которых они могли бы получить необходимые психолого-педагогические знания и навыки, которые помогли бы им в решении следующих задач:

- Требование** организовать эффективный процесс обучения школьников;
- Показатели** построить взаимоотношения со школьниками, родителями и коллегами на взаимовыгодных началах;
- Документационное обеспечение** наличие в локальных актах, приказах, утверждениях соответствующих локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения;
- Финансирование** осознание всеми сторонами профлектов, обучающихся и другими участниками внутришкольного взаимодействия необходимость установления нормативов работников образовательного учреждения, учитывающие необходимость финансирования учреждения в том числе выплата стимулирующего государственного стимулирующих выплат, характера работникам ОУ (муниципального) чтобы оно отвечало реальным запросам педагогов, родителей и детей по соответствию с новой системой обеспечения интересующим их вопросам практики обучения и воспитания; введение оплаты труда, выплат ФГОС ООО
- Финансирование** содержанием просветительской работы с родителями может стать ознакомление родителей с актуальными проблемами, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент в процессе обучения и психического развития. В ходе бюджетных собраний, в специальные родительские дни предлагаются подходы на данном этапе развития ребенка, формы платного родительского общения, приглашений к трудовому договору с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС ООО

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации АООП ООО обучающихся с ФГОС ООО
Обеспечение реализации наличие инструментария для пакет материалов для обязательной части ООП изучения образовательных проведения диагностики в ФГОС ООО и части, формируемой потребностей и интересов общеобразовательном Школах возможность исполнения требований и запросов учреждения для определения Стандарта и реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в формируемой участниками учреждения по количеству учебных дней в формируемой участниками учреждения по исполнению расходных обязательств, обеспечивающих платное образование и бесплатное и общедоступное образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя

обеспечивает соответствие показателей объемов и образовательных процедур в Учреждении услуг (выполнение работ) размерам, гарантирующим выполнение бюджета.

Финансовое обеспечение образовательных учреждений по реализации АООП ООО обучающихся с ТНР и интересов обучающихся и родителей по нормативного подушевого финансирования. Финансовые условия отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования участниками образовательного процесса.

Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации АООП ООО в учреждениях Томской области в соответствии с Стандартом в расчёте на одного обучающегося (муниципального общеобразовательного учреждения) раз в год).

Региональный расчётный интересовой обучающегося включает следующие расходы на год:
– оплату труда работников учреждения с учётом муниципальных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

Привлечение процесса (приобретение учебно-наглядных информационных справок по дополнительным обучению, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи финансовых средств в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Предоставление платных Интернет и платой за пользование этой сетью);

дополнительных Интернет и платой за пользование этой сетью);
образовательных и иных хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением предусмотренного образовательного процесса (обучение, повышение квалификации образовательного педагогического и административно-управленческого персонала, и др.), за учреждения услуг

Использование осуществляемых из местного бюджета. Информационная справка по добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:
– межбюджетных отношений (бюджет Томской области – муниципальный бюджет);

– внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – Учреждение);

3.2.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО обучающихся с ТНР

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объёма средств Учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с программой основного общего образования нормативом количества обучающихся и качественной реализации образовательных и воспитательных задач программы. Финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

Финансирование реализации АООП ООО должно осуществляться в объеме не ниже установленного образовательного учреждения учебным и административных помещений Учреждения в соответствии с требованиями к условиям реализации АООП ООО обучающихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Продолжительность занятий, перерывов между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующим СанПиН.

В соответствии с положениями ФГОС ООО материально-технические условия реализации АООП ООО обучающихся с ТНР должны обеспечивать:
1) возможность достижения обучающимися установленными Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение санитарно-технических норм образовательного процесса, санитарно-гигиенических условий, особенно в дошкольных учреждениях, что позволило повысить привлекательность и результативность учительского труда.

электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Соответствие материально-технических условий реализации АООП ООО обучающихся с ТНР

<i>Требование</i>	<i>Показатели</i>	<i>Документационное обеспечение</i>
<p>Возможность достижения обучающимися установленных в соответствии с требованиями освоения образовательной программы общего образования участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;</p> <ul style="list-style-type: none"> отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации АООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизмов формирования 	<p>Соответствие ОУ требованиям ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации АООП ООО.</p> <p>ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации АООП ООО.</p> <p>возможность соответствия ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверки, наличие ООП ООО и части формируемой от количества учебных дней в неделю;</p> <p>Органы формирования ОУ действующих санитарных и</p>	<p>Акт приемки готовности ОУ к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов</p> <p>ОУ, требования действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверки, наличие ООП ООО и части формируемой от количества учебных дней в неделю;</p> <p>Органы формирования ОУ действующих санитарных и</p>

Соответствие финансовых условий реализации АООП ООО обучающихся с ТНР

<i>Требование</i>	<i>Показатели</i>	<i>Документационное обеспечение</i>
<p>Финансирование реализации ООП ООО в объеме не ниже установленных нормативов государственного (муниципального) образовательного учреждения</p>	<p>Наличие в локальных актах, утвержденных участниками образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС ООО</p> <p>Установление заработной платы работников образовательного учреждения, обеспечивающей доступ к образованию обучающихся, осуществляющих участие в образовательном процессе, информационным, образовательным ресурсам</p> <p>Работодатель ОУ</p>	<p>Информация об обеспеченности учебными материалами, соответствующими локальным актам, предмету учебного плана</p> <p>Информация стимулирующей системы вознаграждения работников ОУ, обеспечивающей совместные мероприятия в области духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p>
<p>Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной безопасности;</p>	<p>Соответствие ОУ требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП ООО (санитарно-бытовые условия, трудовые условия с работниками образовательного учреждения, обеспечивающими пожарную безопасность;</p>	<p>Акт приемки готовности ОУ к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов</p> <p>ОУ, обеспечивающие введение требований действующих санитарных и</p>
<p>Обеспечение реализации образовательной части ООП ООО в соответствии с требованиями к условиям осуществления образовательного процесса в зависимости от количества учебных дней в неделю</p>	<p>Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по использованию часов части учебного плана формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность</p>	<p>Пакет материалов для проведения диагностики выявленных в ходе проверки нарушений, соответствия ОУ в услугах образовательного учреждения по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности</p>

возможностями здоровья объектам инфраструктуры образовательного учреждения	кобъектам инфраструктур образовательного учреждения	образовательного учреждения	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Материально – техниче использованию часов учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса	запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	прежде всего, кабинеты школы: Части оптимальное допустимое	
УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ:			
Кабинет русского языка	5		+
Кабинеты математики	3		
Кабинет географии	1		
Кабинеты истории и обществозн.	1		
Кабинеты биологии	1		+
Кабинеты физики	1		+
Кабинеты ОБЖ	1		+
Кабинеты химии	1		+
Привлечение дополнительных финансовых средств	Кабинет английского языка Спортивный зал	4 2	Информационная справка по для публичного отчёта школы (1 раз в год)
Предоставление дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг	Кабинет музыки Кабинет информатики Кабинет ИЗО ИТОГО: 22 учебных кабинета	1 2 1	Информационная справка по для публичного отчёта школы (1 раз в год)
Использование добровольных пожертвований целевых взносов физических лиц юридических лиц	Кабинет директора Учительская Административные кабинеты Библиотека Книгохранилище Секретариат	1 3 1 1 1	Информационная справка по для публичного отчёта школы (1 раз в год) + + +

3.2.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО обучающихся с

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования - это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач программы. Средствами технического обеспечения образовательного процесса в школе достаточно, чтобы обеспечить материально-технические условия реализации АООП ООО обучающихся с ограниченными возможностями.

Современного образования, требующего оснащенности учебных и административных помещений, примером которого является школа. Наличие материальных ресурсов кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Продолжительность занятий, перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями внеурочной деятельностью определяется действующим СанПиН.

В соответствии с положениями ФГОС ООО материально-технические условия реализации АООП ООО обучающихся с ТНР должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; шкафы в учебных кабинетах (в наборе)
- 3) санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий; пожарной и
- 4) Офисные шкафы в администр. кабинетах (в наборе)

5. Официальный сайт, служебный кабинет (в наборе) своевременных сроков и
6. Официальный сайт в административных кабинетах
7. Столы в служебных кабинетах беспрепятственного доступа обучающихся с
8. Официальный сайт в административных кабинетах
9. Образовательного учреждения
10. Тумбы и столики под аппаратуру
11. Соответствие материалов учебников (в наборе) реализации АООП ООО обучающихся
12. Стол письменный учительский

13. Требования	Показатели	Документационное обеспечение
<p>14. Кресло</p> <p>Возможность достижения обучающимися методической литературы и установленным требованиям к освоения образовательной программы основного общего образования</p> <p>По всем учебным предметам литературы. Фонд дополнительной научной литературы сопровождающей реализацию АООП ООО обучающихся с ТЦП</p>	<p>Соответствие ОУ требованиям ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации АООП ООО.</p> <p>В школе имеется библиотека справочной, художественной, научно-популярной, учебной литературы, соответствующей возрастным требованиям ФГОС.</p> <p>В учреждении создана образовательная среда, соответствующая требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)</p> <p>Обеспеченность учебниками в соответствии ФГОС ООО</p> <p>Обеспечение контролируемого доступа участником образовательного процесса информационным образовательным ресурсам сети Интернет</p>	<p>Акт приемки готовности ОУ к учебному году, акты проверок надзорных органов соответствия ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)</p> <p>Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана</p> <p>Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p>
<p>Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта</p>	<p>Соответствие ОУ требованиям материально-техническим условиям реализации АООП ООО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной электробезопасности; требований охраны труда)</p>	<p>Акт приемки готовности ОУ к учебному году, акты проверок надзорных органов соответствия ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)</p>
<p>Возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к</p>	<p>Акты проверки</p>

возможностями здоровья объектам инфраструктуры образовательных учреждений (или ИОС) понимается открытая образовательная система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также ее способность участвовать в образовательном процессе в

Наименование объекта	Количество	Состояние
решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки ИКТ	5	+
Кабинеты математики ИОС являются:	3	+
Кабинеты географии	образовательные ресурсы в виде печатной продукции;	
Кабинеты истории и обществознания	образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;	
Кабинеты биологии	образовательные ресурсы Интернета;	+
Кабинеты физики	и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;	
Кабинеты ОБЖ	программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансовую деятельность	1 Учреждения.
Кабинет английского языка	4	+
Информационно-образовательная среда	Учреждения включает в себя совокупность технических средств (компьютеры), базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия	
Кабинет ИЗО	1	+
ИТОГО:	учителей основной школы компетентных в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ	22 учебные кабинета
Кабинет директора	1	+
В Учреждении разработана программа информатизации, реализация которой выдана кабинету, дальнейшее развитие информационно-образовательной среды Учреждения.		
Книгохранилище	1	+
Средства, позволяющие осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	1	
Кабинет психолога	планирование образовательного процесса;	+
Кабинет логопеда	размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в	
Медицинский кабинет	работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса;	+
Кабинет педагога-психолога	информационных ресурсов;	
ИТОГО:	фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения образовательного процесса в школе достаточно, чтобы положительное взаимодействие каждого учащегося образовательного процесса в образовательной деятельности – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для	
СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: –	контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к совместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);	
Интернет		
Мультимедийный кабинет	Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.	
Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.		
1. Мебель	Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству	
2.	Ученические парты	
3.	Ученические стулья	
4.	Стенки – шкафы в учебных кабинетах (в наборе)	
4.	Офисные шкафы в администр. кабинетах (в наборе)	

Информирование обучающихся в служебных кабинетах (в рабочих кабинетах) родительских собраний, образовательного процесса в администр. кабинетах конференций, заседаний Управляющего Совета, на общественности. Столы в служебных кабинетах которых происходило информирование введены в админ. кабинет родительской общественности. Информация размещена на школьном сайте.

9. Стулья в служебных кабинетах
Подготовка к введению электронного аппарата во всех кабинетах школы в наличии компьютер с журналов и дневников обучающихся (выбор) в Интернет, пройдены курсы повышения квалификации всеми педагогическими работниками школы.

12. Стол письменный учительский

13. Стул мягкий
Использование информационных ресурсов Страничка школьного сайта

Учреждения для обеспечения постоянного доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с особенностями учащихся и современным требованиям ФГОС. В школе имеется библиотека со справочной, художественной, научно-популярной, методической литературы и учебной литературой, соответствующей возрастным потребностям учащихся.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка, и комфортные санитарно-гигиенические условия. В наличии протоколы родительских собраний. Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам систематически проводятся опросы родителей по введению новых стандартов. организации работы школы (анкетирование).

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой образовательной программы. Фонд школьной литературы, методической литературы, включая детскую художественную научно-литературу, обеспечивающую реализацию АООП ООО обучающихся с ТНР

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников школе и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школ современным оборудованием, обеспечение школьных библиотек учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками основной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Гапеева Татьяна Николаевна

Действителен с 17.11.2021 по 17.11.2022