

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Мосальская средняя
общеобразовательная школа № 2
(МКОУ МСОШ № 2)

СОГЛАСОВАНА

Заведующая ОО и ОНД МР
«Мосальский район»

Н.В. Игнатейко

12.12.2024

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом МКОУ
МСОШ № 2
(протокол от 12.12.2024 № 6)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКОУ МСОШ № 2
от 12.12.2024 № 178



Программа развития МКОУ МСОШ № 2

на 2025–2028 годы

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка	5
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	10
4. Основные направления развития организации	33
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	38
6. Механизмы реализации Программы развития	39
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	40
8. Дорожная карта реализации программы развития	43

1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Мосальская средняя общеобразовательная школа № 2</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
<p>Цели программы развития</p>	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми

	для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Гапеева Т.Н., директор, Рабочая группа: (утверждена приказом № 118 от 12.05.2024 г.) Овчинникова Н.М., заместитель директора по УВР, Волкова Н.Н., заместитель директора по ВР, Куприкова Н.Н., председатель профсоюзной организации
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ МСОШ № 2.

2. Информационная справка об организации

Наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Мосальская средняя общеобразовательная школа №2 (МКОУ МСОШ № 2)
ИНН	4014003721
Учредитель: <i>(согласно Уставу)</i>	МО «Мосальский район»
Дата основания: <i>указать</i>	1912 год
Юридический адрес:	249930, Мосальский район, г. Мосальск, ул Революции, д. 10
тел. <i>указать</i> , E-mail: Сайт:	8 (48452) 2 19 67 mschool2@mail.ru . https://sh2mosalsk-40.gosuslugi.ru/
Лицензия <i>(указать)</i>	40ЛЮ1 № 0001476, выдана 27.01.2016. (бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации	40А01 № 0000192, выдано 17.12.2014.
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся – 347 Начальная школа – 147 Основная школа – 186 Средняя школа - 24 Средняя наполняемость классов – 20,4</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления ОО 1 уровень: Директор школы 2 уровень: Общее собрание, Педагогический совет 3 уровень: Заместители директора 4 уровень: МО учителей, педагог-психолог 5 уровень: Родительский совет, Совет старшеклассников</p> <p>Сведения о реализуемых программах: Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование Форма обучения: Очная Нормативный срок обучения: 11 лет Язык обучения: русский</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления: - общее собрание; - педагогический совет; - методический совет.</p> <p>Администрацией школы в течение учебного года успешно решались следующие управленческие задачи: - создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения; - задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования; - задача формирования в школе образовательной культуры, основанной на принципах компетентного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидание; - развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования; - обеспечение вхождения образовательной системы школы в федеральную и региональную систему мониторинга качества образования;</p> <p>Администрация школы видит первоочередной задачей менеджмента создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное</p>

	<p>теоретическое и практическое обучение руководителей: в течение последних трех лет весь административный аппарат прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС.</p> <p>В целом, администрация школы состоит из компетентных руководителей, которых отличает высокое чувство ответственности за результаты деятельности школы.</p> <p>Управление образовательной организацией в условиях рынка, рыночной экономики означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентацию школы на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей (обучающихся, родителей) и организацию образовательного процесса таким образом, чтобы он обеспечивал образование, которое пользуется спросом и может гарантировать школе статус элитной образовательной организации; - постоянное стремление к повышению эффективности образовательной деятельности, к получению оптимальных результатов; - постоянную корректировку целей и программ в зависимости от достигнутых промежуточных и итоговых результатов; - выявление конечного результата деятельности учреждения; - необходимость использования современной информационной базы с компьютерной техникой. <p>Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому; предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений); проведение промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в школе продолжается работа по созданию соответствующей образовательной и социальной среды, оснащению образовательного процесса. Отремонтированы и оборудованы три кабинета проекта «Точка роста», кабинет технологии в рамках проекта «Успех каждого ребенка», два кабинета по проекту ЦОС. В 2025 году по программе Капитальный ремонт запланирован ремонт Спортивного зала, коридоров, закупка оборудования, что позволит улучшить материально-техническую базу школы.</p> <p>В школе созданы условия для проведения тестирования в онлайн режиме: скорость интернет-соединения не менее 100 м.бит (все компьютеры с установленным интернет-браузером).</p> <p>Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет</p>
--	--

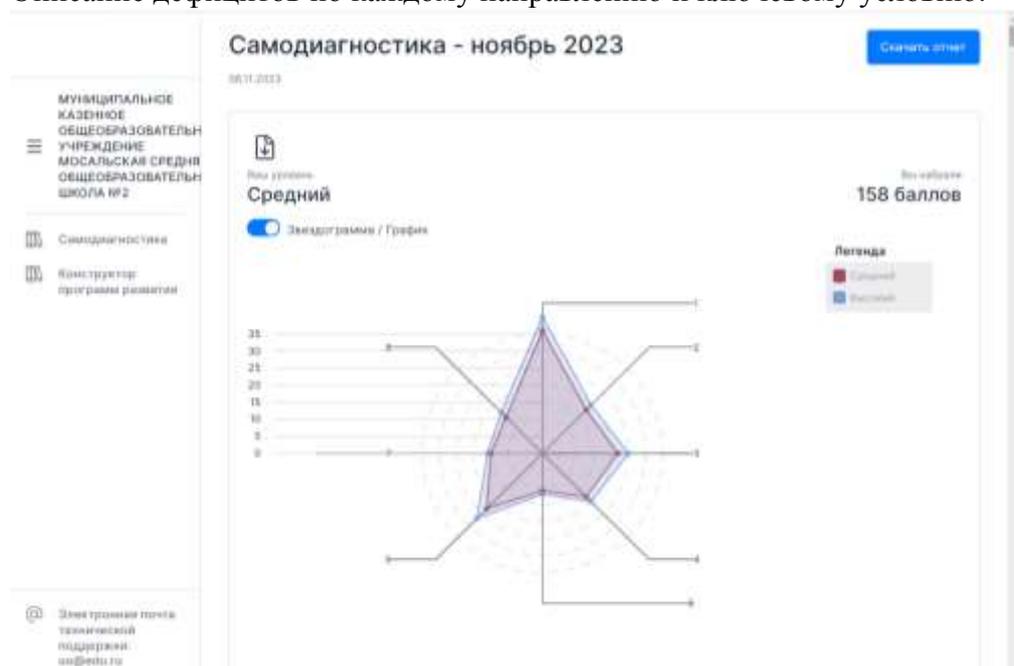
	<p>реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания, и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.</p> <p>Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка печатных раздаточных материалов к урокам; - мультимедийное сопровождение учебного материала; - интерактивное и дистанционное обучение; - контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий; - использование на уроках интернет-ресурсов; - участие обучающихся в Интернет-конкурсах, олимпиадах и т. п. <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети участников СВО):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 год — 23% от общего числа семей; • 2023 год — 22% от общего числа семей; • 2024 год — 23% от общего числа семей. <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В шаговой доступности от школы находятся районный Дом культуры, районная Картинная галерея, Дом детского творчества, Детская библиотека, Детская спортивная школа, ФОК «Победа», краеведческий музей, Детская школа искусств им. Н. Будашкина.</p> <p>Такое соседство позволяет школе развиваться, чтобы быть конкурентоспособной, но при этом не терять своей уникальности. Налажены партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, соревнования, круглые столы, творческие мастерские, концерты, спектакли, уроки мужества и др.</p> <p>Сотрудничество с ФОК «Победа» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Совместно с районным Домом культуры, Детской библиотекой, Картинной галереей школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> <p>Благодаря сотрудничеству с Домом детского творчества, Детской школой искусств реализуем индивидуально дифференцированный подход к развитию творческих способностей детей.</p>
--	---

	<p>Доля преподавателей школы, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100% Все компьютеры имеют доступ в сеть Интернет.</p> <p>. В школе имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 19 учебных кабинетов, - 2 кабинет информатики, - компьютеризированная библиотека, читальный зал, - доступ в Интернет, - 1 спортивный зал, - кабинет физики с лабораторией, - кабинет биологии, - кабинет химии и лаборатория, - медицинский кабинет (в том числе процедурный), <p>В школе имеется доступ в сеть Интернет во всех кабинетах. Каждый учебный кабинет оснащён компьютером. В школе административные компьютеры и компьютеры преподавателей подключены к интернету через шлюз единой сети передачи данных (ЕСПД) на уровне администрации, компьютеры библиотеки и читального зала подключены к интернету через шлюз ЕСПД на уровне обучающихся.</p> <p>Структура официального сайта МКОУ МСОШ №2 в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности МКОУ МСОШ № 2. Информация сайта постоянно обновляется.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности.</p>	<p>Пятидневная учебная неделя Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий: 8.50 Продолжительность учебного года: для учащихся 1-х классов – 33 недели, для учащихся 2-11-х классов – 34 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель. Учебный годовой календарный график работы: для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей; для 10-11 классов – из 2-х полугодий. Продолжительность урока – 40 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Всего педагогических работников – 26 Имеют высшую квалификационную категорию – 12 Имеют первую квалификационную категорию – 5 Имеют высшее образование - 23 Имеют среднее специальное образование – 3 Средний возраст коллектива – 52 года.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению.

Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию:



3.1. Магистральное направление «Знание»

(36 балла из 39, уровень "средний», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, сузами, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых

	конкурсах.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. • Организация и проведения классных часов по профминимуму
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов (исходя из возможностей ОУ), включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями

	<p>обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.

<p>образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
<p>Не в полной мере обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местными организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными

	<p>организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

3.2. Магистральное направление «Здоровье»

(18 баллов из 19, уровень "средний», разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточно организована сетевая форма реализации программы здоровьесбережения.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

3.3. Магистральное направление «Творчество»

(22 балла из 25, уровень «средний», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленностей.
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной

	<p>ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
<p>Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
<p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

	пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
--	---

3.4. Магистральное направление «Воспитание»

(18 баллов из 20, уровень «средний», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного

	<p>контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
<p>Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о</p>

	<p>психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
--	---

3.5. Магистральное направление «Профориентация»

(11 баллов из 12, уровень «средний», разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
<p>Недостаточное информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных

	<p>организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
--	--

3.6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(23 баллов из 28, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
---------------------------------	---

3.7. Магистральное направление «Школьный климат»

(15 баллов из 17, уровень «средний», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

3.8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(15 баллов из 19, уровень «средний», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточное использование	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов

возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
1.Знание	36 баллов:	3 баллов:	1. Повышен уровень

	<p>— реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы);</p> <p>-качество и объективность: результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, РИЗА, диагностики уровней сформированности ФГ);</p> <p>— реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>— обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме;</p> <p>— применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;</p> <p>— применение ФОП.</p>	<p>— недостаток кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;</p> <p>— Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>— Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.</p>
2. Здоровье	<p>18 баллов:</p> <p>— бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; детей из многодетных и малообеспеченных семей и других льготных категорий;</p> <p>— просветительская деятельность в сфере ЗОЖ;</p> <p>— реализация программы здоровьесбережения.</p>	<p>2 балла:</p> <p>— низкий процент учеников, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»;</p> <p>— Недостаточно организована сетевая форма реализации программы здоровьесбережения.</p>	<p>1. Увеличилось количество учеников, получивших знаки ВФСК «ГТО».</p> <p>2. Реализуются сетевая форма реализации программы здоровьесбережения.</p>
3. Творчество	<p>22 балла:</p> <p>— более 80% учеников охвачены</p>	<p>3 балла:</p> <p>— нет сетевых партнеров для</p>	<p>1. Реализуются 2 программы дообразования</p>

	<p>дополнительным образованием; — реализация 4 дополнительных общеобразовательных программ; — действуют 2 технологических кружка; — есть школьная газета, медицентр.</p>	<p>реализации программ дополнительного образования; — неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах.</p>	<p>в сетевой форме с Кванториумом и центром «ИТкуб». 2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.</p>
4. Воспитание	<p>18 баллов: — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы; — наличие школьной символики; — ... наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; -наличие юнармейского отряда, волонтерского отряда</p>	<p>2 балла: — Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.; - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. —Отсутствие помещения для школьного музея</p>	<p>1. Внедрена программа краеведения и школьного туризма. . 2. Создан и функционирует военно-патриотический клуб. 3. Выделено и отремонтировано помещение для школьного музея</p>
5. Профориентация	<p>11 баллов -еженедельные уроки для 6-11 классов «Россия-страна возможностей»; -сетевое взаимодействие с Калужским колледжем природопользования</p>	<p>.2 балла Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного</p>	<p>Достаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного</p>

	(более 5 лет); -ежегодное посещение региональной ярмарки вакансий	самоопределения обучающихся.	самоопределения обучающихся.
6. Учитель. Школьная команда	23 балла - развитие наставничества (1 педагог имеет квалификационную категорию «педагог-наставник»; 1 педагог награжден медалью «Наставник»); -за каждым молодым педагогом закреплен педагог-наставник;	5 баллов Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	1. Разработана программа «Развитие наставничества» (1 педагог награжден нагрудным знаком «Педагог-наставник»). 2. Увеличено количество учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральную, региональную, самодиагностику). 3. Увеличилось количество педагогов, имеющих квалификацию «Педагог-методист»
7. Школьный климат	15 баллов - Наличие педагога-психолога, социального педагога; - наличие оборудованного кабинета психолога; - наличие интерактивных панелей для обучения	2 балла - Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; - недостаточное количество интерактивных панелей для обучения	1. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. • 2. Приобретена и используется эргономичная мебель (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.
8. Образовательная среда	15 баллов - Использование	4 балла - Недостаточное	1. Использование всех возможностей ФГИС «Моя школа» в организации

	<p>возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>- регистрация учащихся и их родителей во ФГИС «Моя школа».</p>	<p>использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности;</p> <p>- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>оценочной деятельности, использование электронной библиотеки в системе ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. 100% родителей и обучающихся зарегистрированы и пользуются системой ФГИС «Моя школа»</p>
--	--	--	--

Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации SWOT – анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МКОУ МСОШ № 2, обуславливающие потенциальные возможности и опасности.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание: качество и объективность.	<p>Реализация рабочих программ по предметам.</p> <p>Хорошие показатели успеваемости учеников</p> <p>Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогов</p>	<p>Реализация внеурочной деятельности.</p> <p>Организация сетевой формы</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Организация взаимодействия педагогических работников через РМО обменом опытом, мастер-классы, педагогические советы, «открытые уроки», семинары</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители;</p> <p>профессиональное выгорание;</p>
Воспитание	Опытные педагоги,	Проблемы во взаимодейств	Много общественных	Увеличение доли семей

	<p>находящие подход к разным детям;</p> <p>существует система классных часов;</p> <p>наличие службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), служба медиации;</p> <p>осуществляется внеурочная деятельность;</p> <p>наличие школьной символики (герб, гимн школы)</p> <p>Участие в волонтерском движении</p> <p>участие в юнармейском движении</p> <p>создано первичное отделение «Движение первых»</p>	<p>ии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев</p>	<p>молодежных объединений в макросреде</p> <p>возможность организовать встречи с интересными людьми, в том числе участниками СВО</p>	<p>со сложным социальным положением;</p> <p>негативное воздействие социума;</p> <p>негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</p> <p>сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках прививаемых материальных навыков</p>
Здоровье	<p>Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения;</p> <p>организация просветительской работы по формированию</p>	<p>Недостаточное количество учащихся, сдающих нормы ГТО</p>	<p>Реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>включение в план работы с родителями их участие в спортивной</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы;</p> <p>негативное влияние социума на табакокурение и</p>

	<p>ЗОЖ;</p> <p>созданы безопасные комфортные условия для всех участников образовательного процесса;</p> <p>организация взаимодействия с ФОК города Мосальска;</p> <p>участие школьников в спортивных мероприятиях разного уровня;</p> <p>осуществление контроля горячего питания школьников</p>		<p>жизни школы, посещение спортивных мероприятий;</p> <p>проведение мониторинга участия школьников в физкультурно-массовых мероприятиях</p>	<p>употребление ПАВ;</p> <p>перегрузка некоторых детей урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</p>
Творчество	<p>Достаточное количество программ дообразования;</p> <p>наличие победителей и призеров различных конкурсов;</p> <p>функционирование школьного клуба, школьной газеты</p>	<p>недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности</p>	<p>Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить договор о сетевой форме</p>	<p>Невысокая активность учащихся в занятиях дообразования</p>
Профориентация	<p>Организация профориентационной работы;</p> <p>наличие соглашений о</p>	<p>Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации</p>	<p>Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости</p>	<p>Отсутствие мотивации у учеников и родителей обучающихся;</p>

	<p>сотрудничестве с Центром занятости;</p> <p>наличие соглашения о сотрудничестве с Калужским колледжем природопользования;</p> <p>наличие агрогруппы;</p> <p>наличие педклассов;</p> <p>наличие пришкольного участка, школьной теплицы;</p> <p>организация летней трудовой бригады школьников;</p> <p>участие в проекте «Органика»</p>	<p>профориентационных мероприятий;</p> <p>не обеспечено посещение профессиональных проб на региональных площадках</p>	<p>молодежи;</p> <p>Предварительные договоренности с Министерством сельского хозяйства о реализации проекта «Органика»</p>	<p>негативное влияние социума</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет</p> <p>предоставление возможности сотрудникам для отдыха и лечения;</p> <p>предусмотрены меры материального стимулирования</p>	<p>Дефицит отдельных групп педагогических кадров;</p> <p>профессиональное выгорание;</p>	<p>Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов;</p> <p>стимулирование педагогов;</p> <p>проведение профилактической работы с кадрами по профилактике профессионального</p>	<p>Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.</p> <p>Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства;</p> <p>средний возраст</p>

	педагогов;		ого выгорания;	сотрудников 50+
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога; наличие социального педагога; возможность сетевого взаимодействия для привлечения логопеда, дефектолога	Отсутствие логопеда и дефектолога; недостаточное оснащение образовательных пространств	Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.; незащищенность педагога в конфликтных ситуациях
Образовательная среда, создание условий	Развитая электронно-информационная структура (школьный сайт, соцсети, РГИС «Моя школа», «Сферум», родительские и ученические чаты) наличие локальных актов по использованию мобильных телефонов обучающимися, по организации дистанционного обучения; наличие широкополосного интернета через ЕСПД.	Неполный охват родителей РГИС «Моя школа»;	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит, в том числе школьный хор и медиа; дальнейшее использование ИКОП «Сферум» для участия в профессиональных сообществах по обмену опытом и поддержки начинающих учителей, родителей, обучающихся; использование возможности зонирования школьного пространства	стремительное устаревание оборудования; профессиональное выгорание

4. Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки

Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	График повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Аттестация педагогических работников

Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2025-2028	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми		Зам.директора по ВР	Раздел на сайте	Раздел на сайте
2		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2025-2028	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение		зам.дир. по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

						мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам				
3	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2025-2028	График курсовой подготовки		зам. директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
4	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 70% и более школьников со знаком «ГТО»	70% и более школьников со знаком «ГТО»	2025-2028	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР, учителя физической культуры	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
5	Творчество	Сетевая форма	Разработка и реализация	Расширение системы	2025-2028	Разработка рабочих		зам. директора	Рабочие программы	Рабочие программы

		реализации программ дополнительного образования	образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей		программ дополнительного образования		а по ВР	ы дополнительного образования	дополнительного образования
6	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2025-2028	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		зам. директора по УВР	План	Участие в профориентационных мероприятиях
7	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	4% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2025-2028	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	методист	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
8	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2025-2028	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		зам. директора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
9	Образова	Цифровая	Создание условий	Повышение	2025-	План курсовой		зам.	Система	Использова

	тельная среда	образовательная среда	для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2028	подготовки по данному направлению		директора по УВР	повышение квалификации педагогических работников в школы	ние возможности ЦОС
--	---------------	-----------------------	---	---	------	-----------------------------------	--	------------------	--	---------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	Нормативные документы имеются	Локальные акты	Работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность объектами материально-технической базы	Не все кабинеты оснащены в полной мере	Оснащение кабинетов	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	да	до 8%	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
Кадровые ресурсы	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	1%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами
Кадровые ресурсы	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
Кадровые ресурсы	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	90%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;

- ✓ конкурентоспособность школы;
- ✓ открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций. **Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:**
- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методики технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- ✓ рейтинг школы на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры) количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», выявление достижений, дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Администрация образовательной организации	2025	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Август 2025 г.	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению.	Рабочая группа	Сентябрь 2025 г.	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	2025	Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа	Конец 2025	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
Направление «ЗНАНИЕ»				
1	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.	Заместитель директора по ВР	2025	Готовые рабочие программы по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.
2	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования	Заместитель директора по ВР	2025	Сертификаты о повышении квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования

	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.			обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
3	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.	Заместители директора по ВР	2025	Профессиональный рост учителей по инклюзивному образованию
4	Материально-техническое обеспечение 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования,)	Директор	2027	Наличие предметных классов, лабораторного оборудования
5	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.	Библиотекарь	2025	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.
6	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.	Заместитель директора по ИКТ	2025	Наличие информационной открытости содержания инклюзивного образования
7	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Библиотекарь	2025	Наличие учебников, учебных пособий, дидактических материалов для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР	2025-2026	Наличие единой линейки учебников
9	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Отдел образования, заместитель директора по УВР	2025-2027	Использование сетевой формы взаимодействия
10	Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон	Зам по ИКТ, библиотекарь,	2025-2027	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями

	(инфраструктурный лист)	зам. директора по ВР		
Направление «ЗДОРОВЬЕ»				
1	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Учитель физической культуры	2025	Обеспеченность участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
2	Активизация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).	Учитель физической культуры	2025	Наличие не менее 5 видов спорта
3	Охват обучающихся ВФСК «ГТО».	Учитель физической культуры	2025	Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 70%
Направление «ТВОРЧЕСТВО»				
1	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный краеведческий проект, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)	Заместитель директора по ВР	2024	Наличие школьного театра, музея
2	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», ведущие предприятия региона и др.)	Директор	2027-2028	Наличие сетевого взаимодействия
3	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	Заместитель директора по ВР	2024	Наличие действующего летнего лагеря
4	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Директор	2025	Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Направление «ВОСПИТАНИЕ»				
1	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	Заместитель директора по УВР	2025	Наличие положения об организации внутришкольного пространства
2	Участие в реализации проекта «Орлята России».	Заместитель директора по ВР	2025	Вовлечение не менее 10% обучающихся в проект «Орлята России»

3	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).	Заместитель директора по ВР	2025	Наличие и функционирование медицентра
4	Первичного отделения РДШ.	Заместитель директора по ВР	2025	Наличие первичного отделения РДШ.
Направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
1	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов.	Администрация	2025	Формирование профессионального самоопределения старшеклассников. Охват не менее 2 предметов.
2	Внедрение системы профильных элективных курсов (педклассы)	Администрация	2025	Охват 5% обучающихся школы.
3	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки учителей	Зам.дир. по УВР	2024	Прохождение курсов не менее 100% учителей школы.
Направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»				
1	Участие педагогов в конкурсном движении.	Заместитель директора по УВР	2025-2028	Активизация, мотивация
Направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»				
1	Разработанность антибуллинговой программы	Педагог-психолог	2025	Наличие антибуллинговой программы
2	Наличие коворкинга в образовательной организации	Директор	2025	Наличие коворкинга
Направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»				
1	ФГИС «Моя школа»	Директор	2025	Использование ФГИС «Моя школа»
2	ИКОП «Сферум»	Заместитель директора по УВР	2025	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям
3	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Заместитель директора по УВР	2025	повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием не менее 80%
5	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных	Заместитель директора по УВР	2025-2028	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и

	общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»			муниципальных общеобразовательных организаций
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
1	Представление опыта работы по направлению «Профориентация». «Профориентационная работа с обучающимися в рамках интеграции общего и дополнительного образования»	Зам. дир. по ВР	Февраль 2026	Распространение опыта работы по направлению «Профориентация» на муниципальном уровне
2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа,	Май каждого года (2025-2028гг) реализации Программы развития школы	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
3	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа,	Май каждого года (2025-2028гг) реализации Программы развития школы	Результаты самодиагностики
4	Представление результатов на Педагогическом совете	Рабочая группа,	Май каждого года (2025-2028гг) реализации Программы развития школы	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025-2028 гг.	Рабочая группа,	Май (2025-2028гг)	Чек-лист, дорожная карта

