

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Мосальская средняя
общеобразовательная школа №2
(МКОУ МСОШ №2)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ МСОШ №2

протокол от 14.04.2023 № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ МСОШ №2

Т.Н. Гапеева

14.04.2023



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения Мосальская средняя
общеобразовательная школа №2
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Мосальская средняя школа №2 (МКОУ МСОШ №2)
Руководитель	Татьяна Николаевна Гапеева
Адрес организации	249930, Калужская область, г. Мосальск, ул. Революции, д. 10
Телефон, факс	8 (48452) 2 19 67
Адрес электронной почты	mschool2@maill.ru
Учредитель	МР «Мосальский район»
Дата создания	1912 год
Лицензия	От 27.01.2016 № 23, серия 40ЛЮ1 № 0001476
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17.12.2014 № 89, серия 40А01 № 0000192; срок действия: до 17 декабря 2026 года

Основным видом деятельности МКОУ МСОШ №2 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), задержкой психического развития (вариант 7.1), нарушением опорно-двигательного аппарата вариант 6.2), адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся для слабовидящих детей (вариант 4.1), интеллектуальными нарушениями (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Мосальская средняя общеобразовательная школа №2 расположена в МКОУ МСОШ №2 (далее – Школа) расположена в городском поселении г. Мосальск. Большинство семей обучающихся проживают в индивидуальных домах и домах типовой застройки: 86 % – в г. Мосальске, 14% – в близлежащих селах

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы учителя Школы работают в районных предметных методических объединениях:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х

классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	38
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	46
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	129
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	25

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 360 обучающихся (из них – 18 детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов из них – 1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,28%);
- тяжелыми нарушениями речи – 5 (1,38%)
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 (0,56%);
- слабовидящие – 2 (0,56%);
- задержкой психического развития – 8 (2,22%)

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата вариант 6.2),
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся для слабовидящих детей (вариант 4.1),
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
- и дополнительные общеразвивающие программы технической направленности «Хайтек», «Роботех», общеразвивающие программы «Спортландия», «Театральная студия».

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МКОУ МСОШ №2 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ МСОШ №2 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ МСОШ №2 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 17.05.2022 (протокол № 11) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

МКОУ МСОШ №2 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформирован универсальный профиль, т.к. количество обучающихся и выбор дальнейшей профессиональной траектории и недостаток педагогических кадров не позволяют сформировать в школе несколько профилей.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика.	22	25

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся

- с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 3(1,8%)
- с интеллектуальными нарушениями(вариант 1) – 1 (0,6%)
- с НОДА (вар.6.2) – 1 (0, 6%)
- Задержкой психического развития - 3 (1,8%)
- Слабовидящие (4.1) – 2 (0,12)

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся

- с интеллектуальными нарушениями(вариант 1и 2) – 2 (0,12%)
- Задержкой психического развития - 6 (1,8%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, кабинет педагога-психолога работает с 9.00 до 17.00.

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе:
 - в начальной школе – в 4-х классах;
 - на основном уровне – в 3-х классах

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности:

- « Основы финансовой грамотности»
- «Мир профессий»
- «Этика: азбука добра»
- «В мире слов»
- «Школьная газета»
- «Растениеводство с основами агротехники»
- «Баскетбол», «Волейбол»
- «Подвижные игры»
- «Учусь создавать проект»
- «Хочу все знать»
- Умелые ручки»
- «Смысловое чтение»
- «Юным умникам и умницам»

«Учение с увлечением!»
«Математика и конструирование»
«Информационная культура»
«Математика вокруг нас»
«Практическая геометрия»
«Педкласс»
«Основы финансовой грамотности»
«Разговор о правильном питании»
«Лаборатория безопасности».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, студии, проекты, летний оздоровительный лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуются мероприятия по четырём направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе; работа с родителями/законными представителями. В направлении «Работа с классным коллективом» проведены следующие мероприятия:

- участие класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных дел в классе, вовлечение учеников класса в работу школьных органов ученического самоуправления (День знаний, Всероссийский открытый урок ОБЖ (1-11 классы), Диктант Победы (10,11 классы), День солидарности в борьбе с терроризмом. (1-11 классы) , День Учителя (1-11 классы), День Матери (1-4 классы) , Вечер встречи выпускников, Фестиваль солдатской песни (5-11 классы), Конкурс по оформлению школы, классов к Новому году, спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы), Праздничные мероприятия, посвящённые женскому празднику 8 Марта , День космонавтики , Прощание с Азбукой (1-ые классы), Последний звонок (9, 11 классы), Выпускные вечера (4-классы, 9-е классы, 11 класс);
- проведение тематических классных часов, в том числе урока «Разговоры о важном». Мероприятия направлены на сплочение коллектива класса через игры и тренинги (выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе. В течение года организованы экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- организована индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- в системе проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- осуществлена организация и проведение регулярных родительских собраний с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, также организована помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательная работа модуля «Школьный урок» представлена следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока; применение на уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа; предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок.

За отчётный период обучающиеся приняли участие в «Шоу профессий» (просмотрены выпуски: «Художник-аниматор», «Современная анимация в России», «Ремесленная керамика», «Ремесленник сегодня: возможности развития»). В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» организованы занятия мобильного детского технопарка «Кванториум» (посетили 90 обучающихся). Кроме того, в рамках реализации данного модуля проведены мероприятия патриотической направленности: урок «Всероссийский день единых военных действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», Урок памяти «Воинам-афганцам посвящается», Диктант Победы , Этнографический диктант. Учащиеся школы приняли участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки.рф».

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

Внеурочная деятельность осуществляется через работу кружков и секций по направлениям: общеинтеллектуальное (« Основы финансовой грамотности»), общекультурное («Мир профессий»), духовно-нравственное («Этика: азбука добра»), социальное («В мире слов», «Школьная газета», «Растениеводство с основами агротехники»), спортивно – оздоровительное («Баскетбол», «Волейбол»).

В соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО внеурочная деятельность осуществляется по направлениям:

ФГОС НОО: спортивно-оздоровительная деятельность («Подвижные игры»), проектно-исследовательская деятельность («Учусь создавать проект»), коммуникативная деятельность («Хочу все знать»), художественно-эстетическая творческая деятельность («Умелые ручки»), информационная деятельность («Смысловое чтение»), интеллектуальные марафоны («Юным умникам и умницам»), «Учение с увлечением!» («Математика и конструирование»);

ФГОС ООО (письмо Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03): информационно-просветительская деятельность («Информационная культура»), интеллектуальная деятельность («Математика вокруг нас»), проектно-исследовательская деятельность («Практическая геометрия»), профориентационная деятельность («Педкласс»), общекультурное («Основы финансовой грамотности»), спортивно-оздоровительное («Разговор о правильном питании»), социальное («Лаборатория безопасности»).

Модуль «Работа с родителями»

В 2022 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей

через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований; - организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; «День Учителя», праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, Новый год, участие в различных творческих конкурсах и др.); - посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами).

В каждом классе организован Совет родителей для решения организационных вопросов. С родителями детей, требующих постоянного внимания (СОП, ТЖС) организована работа по индивидуальному плану.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», а также проведение Дня самоуправления, участие в заседаниях Совета профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу; участие в подготовке к новогодним праздникам.

Значимые мероприятия в реализации модуля «Самоуправление»: День самоуправления в рамках празднования «Дня учителя», «Выборы лидера Школы».

В школе организована деятельность детских общественных объединений: ЮИД «Дорожный патруль», волонтерский отряд «Волонтеры Победы». Мероприятия проводятся в соответствии с утверждёнными планами.

Модуль «Профориентация»

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация». Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы, выставки, конкурсы рисунков.

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством: привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях волонтерского отряда; участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО; проведения классных часов.

месяц	Мероприятие
Февраль	Индустриально-педагогический колледж, г. Киров (9 класс)
Апрель	Людиновский индустриальный техникум (8 класс)
Июнь	Экскурсия в Калугу (6 класс)

Сентябрь	Экскурсия в Брянск «Соревнования сотрудников службы МЧС» (10 класс)
Октябрь	Цирк, г. Брянск (4-5 класс)
Ноябрь	Музей космонавтики, Калуга (6-7 класс) Музей Г.К. Жукова, г. Жуков (8 класс) Ярмарка профессий, г. Калуга (9 класс) Профорентация, посещение КГУ, Дворец спорта, г. Калуга (11 класс)
Декабрь	Калуга «Планетарий» (5 класс)

Профорентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: внеурочные занятия курса «Мир профессий»; групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Патриотическое воспитание

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; волонтерская деятельность, проектно-исследовательская деятельность и др. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, участниками СВО, ветеранами труда; кружковую и досуговую деятельность.

В проекте «Наследники Великой Победы» принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта: акция «Подарки для ветеранов»; выезд для благоустройства памятника; митинг у памятника; участие в концерте, посвященного Дню Победы; экскурсии в музей по теме Великой Отечественной войны.

Участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы. Основные мероприятия: благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», Фестиваль чтецов «С чего начинается Родина?», Фестиваль солдатской песни.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъемом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022 года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: качество организации внеурочной деятельности на хорошем уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

С сентября 2022 года в Школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличении охвата школьников, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик и примеров наставничества.

В отчетном периоде сентябрь – декабрь 2022 года в календаре единых действий было запланировано к проведению 21 мероприятие. Учащиеся МКОУ МСОШ №2 совместно с советником директора по воспитанию Гущиной Ю.С. приняли участие в следующих концепциях:

- 1 сентября – «День знаний»
- 3 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- 17 сентября – «165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)»
- 27 сентября - «День работника дошкольного образования»
- 30 сентября – «Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций»
- 1 октября – «День пожилых людей»
- 5 октября – «День учителя»
- 16 октября «День отца в России»
- 25 октября «Международный день школьных библиотек»
- 4 ноября – «День народного единства»
- 20 ноября – «День начала Нюрнбергского процесса»
- 27 ноября – «День матери в России»
- 30 ноября- «День государственного герба Российской Федерации»
- 3 декабря – «День неизвестного солдата», «Международный день инвалидов».
- 5 декабря – «День добровольца (волонтера) в России»
- 8 декабря- «Международный день художника»
- 9 декабря -«День Героев Отечества»
- 12 декабря- «День Конституции Российской Федерации»
- 25 декабря- «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»

Учащиеся принимают активное участие во всех мероприятиях и акциях, как от Российского движения школьников так и по дням единых действий. Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

Наши обучающиеся начинали свою деятельность в РДШ с участия в краткосрочных акциях, в основном в Днях единых действий, на данный момент были поданы заявки на долгосрочный, масштабный Всероссийского уровня проект:

Проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов. Дети участвуют в данном проекте до 31 мая 2023 года, выполняя задания поэтапно. В данном проекте от нашей школы участвует два класса, детям, вместе со своим классным руководителем, необходимо выполнять задания в течение всего года и

получать за них баллы, по итогу набранных баллов и определения победителя из числа участников всей страны, у ребят есть возможность посетить летнюю смену в ВДЦ «Орленок».

Результаты конкурсного движения в 2022 году

Месяц	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
Январь	Мероприятия, посвященные 125-летию Г.К. Жукова Новогодние спектакли для родителей (с фото- и видеофиксацией)	Профилактическое мероприятие «Разум. Интуиция. Скорость» Мероприятия, посвященные освобождению Мосальска от немецко-фашистских захватчиков Сдача норм ГТО – 19 значков (3-4 кл) Всероссийская олимпиада школьников (региональный уровень) - 3 участника, 1 победителя (русский яз), Выставка детского творчества, посвященная Рождеству Христову «Христос рождается, славите!» (14 участников) Районная краеведческая конференция им. А. Зайцева «По страницам истории родного края»- 2 участника		Реализация проекта «Пушкинская карта» Олимпиады школьников на платформе Сириус Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» (15 участников, 4-5 кл.)
Февраль	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества «А ну-ка,	Неделя здоровья Муниципальный конкурс «Старшеклассник года 2022» - 1	Всероссийская олимпиада школьников (региональный уровень) - 3	Реализация проекта «Пушкинская карта» Онлайн -

	мальчики!» Футбольный турнир	участник	участника Сетевое взаимодействие с областным центром дополнительного образования детей им. Ю.Гагарина (мастер-классы «Лаборатория безопасности», «Кванториум») охват 212 детей	олимпиада на Учи.ру - 41 участник
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта Праздничный концерт Волейбол Баскетбол	Конкурс «Классное пространство» - 2 участника Конкурс юных фотолюбителей «Юность России» - 1 призер, 5 участников Конкурс «Живая классика» 1 призер, 5 участников Конкурс «Таланты и поклонники» 3 призера	Областной конкурс отрядов ЮИД «Перекресток» - участие Областные соревнования юнармейских «Юный стрелок» - участие	Реализация проекта «Пушкинская карта» Конкурс «Зеленая планета» 10 участников, из них 6 призеров Международная онлайн-олимпиада «Инфоурок» по биологии – 3 призера, 16 участников
Апрель	День малолетнего узника День космонавтики	Районный конкурс «Класс ГТО» Конкурс «Пасха! Господня пасха» (5 участников) Конкурс «Пасха красная» (15 участников)	Мероприятия РДШ «Классные встречи» Областной конкурс «Меткий стрелок» - (4 участника) Областной Конкурс сочинений «Без срока давности» - (2 участника) Областной конкурс «Смотр строя и песни юнармейских отрядов» Областной конкурс «Таланты	Реализация проекта «Пушкинская карта» Конкурс «Выбираем счастливое детство» (14 участников) Онлайн-олимпиада «Учи.ру» по английскому языку, по окружающему миру и экологии

			и поклонники» Областной конкурс «На защите мира участники» (1 участник) Конкурс «Химики будущего» в эколого-биологическом центре (3 участника) Конкурс обучающихся агроклассов в Калужском колледже природоустройства (10 участников)	
май	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Акция «Добеги до Победы Военные сборы для старшеклассников Избирательный диктант Районные соревнования «А ну-ка, девочки!» Конкурс «Пасха! Господня пасха» (5 участников) Конкурс «Пасха красная» (15 участников (5 призеров)) Районный конкурс «Ничто не забыто, никто не забыт» (12 участников (6 призеров))	Мероприятия РДШ «Классные встречи» Областной Конкурс «Зарница –Орленок» (8 участников) Областной конкурс «Президентские состязания» (17 участников) Областной конкурс «На защите мира участники» (1 призер)	Реализация проекта «Пушкинская карта» Конкурс «Выбираем счастливое детство» (14 участников (4 призера))
Июнь	Летний оздоровительный лагерь Мероприятия, посвященные Дню Памяти и скорби	Игра ТИК «Сказочные выборы»	Мероприятия РДШ «Классные встречи»	Реализация проекта «Пушкинская карта» Акция «Голубь мира» Акция «Я рисую мелом...»

				Флэшмоб «Читаем стихи отечественных авторов»
Сентябрь	День знаний. Урок «Россия – страна возможностей» Уроки «Разговор о важном» Школьное самоуправление. Выборы Президента школьной республики.	Акция «Самолетик будущего!» Акция «Вместе против террора!»	Неделя здоровья (12-17 сентября)	Всероссийская акция «Диктант Победы» Реализация проекта «Пушкинская карта» Урок безопасности
Октябрь	Акции «Письмо солдату», «Добрые письма», «Сердце защитнику!» «День самоуправления»	Районный этап областного конкурса фоторабот «Не устаем удивляться!» Профорентация: Акция «Есть такая профессия – Родину защищать», встреча старшекласников с военнослужащими Районный конкурс «Я и Россия. Мечты о будущем»	Региональный конкурс «Красота Божьего мира»	Всероссийский экологический конкурс «Я делаю чистый город проекта» школьный тур олимпиады «Наше наследие» Участие в образовательном марафоне на платформе Учи.ру «Навстречу знаниям» Всероссийские акции: «На одной волне» (ко Дню пожилого человека), «Мой учитель – мой кумир» (ко Дню учителя), «Школьный книгворот» (ко Дню библиотек), «И снова в садик!» (ко Дню воспитателя Олимпиады школьников на платформе

				Сириус Региональная онлайн- олимпиада «Безопасное колесо» Онлайн- тестирование «Урок цифры» Всероссийская онлайн- олимпиада по шахматам на портале Учи.ру
Ноябрь	Мероприятия по профилактике экстремизма Фестиваль «С чего начинается родина» соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	Мероприятия по профилактике ВИЧ/СПИД Районная олимпиада по пожарной безопасности - 10 участников Районная олимпиада по избирательному праву - 4 участника Олимпиада по Правилам дорожного движения - 6 участников Районная краеведческая конференция им. А Зайцева -2 участника	Межрайонный футбольный турнир - 6 участников Областной конкурс «Я и Россия: Мечты о будущем» - 2 участника Районный конкурс «Моя семья – мои истоки» - 6 участников Областные соревнования по шахматам – 3 участника Областные соревнования «Лидер» - 6 участников Организация и проведение районных соревнований «Калужская школа – лига по шашкам» 2 место	Реализация проекта «Разговор о важном» Реализация проекта «Пушкинская карта» Онлайн-олимпиада «Безопасность дорожного движения» - 148 участников Онлайн олимпиада «Безопасное колесо» - 4 участника Онлайн олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» - 26 участников Этнодиктант – 35 участники Экодиктант 18 участников Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный уровень) - 35, 2 призера, 1

				победитель
Декабрь	<p>Мероприятия по профилактике ВИЧ/СПИД Акция «Диалог на равных» - 23 участника Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата</p> <p>Тест по истории Великой отечественной войны – 21 участник Акция «Безопасное детство» совместно с ГИБДД</p>	<p>Фестиваль «С чего начинается родина» Фестиваль «Раек» - 2, 3 места, 21 призер Игра-квест по Конституции РФ Организация и проведение районных соревнований «Калужская школа – лига по футболу» 1 место Организация и проведение районных соревнований «Калужская школа – лига по баскетболу» 1 место</p>	<p>Калужская школьная лига по футболу - 11 участников Калужская школьная лига по баскетболу - 7 участников Региональная Онлайн-олимпиада «Безопасность дорожного движения» - 3 участников Областная олимпиада по пожарной безопасности - 1 участник Областной фестиваль-хакатон «Старт в профессию» - 8 участников Областной форум добровольцев - 2 участника стипендиат региональной общественной организации «Калужское землячество» 1 человек</p>	<p>Реализация проекта «Разговор о важном» Реализация проекта «Пушкинская карта» Всероссийский творческий конкурс «Мой родной край» 2 победителя</p> <p>Онлайн олимпиада «Безопасность в сети интернет» - 58 участников Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный уровень) – 36 участников</p>

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в МКОУ Мосальской СОШ №2 в 2022 году составил 72 процента.

Во втором полугодии 2021/ 2022 года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по четырем направлениям:

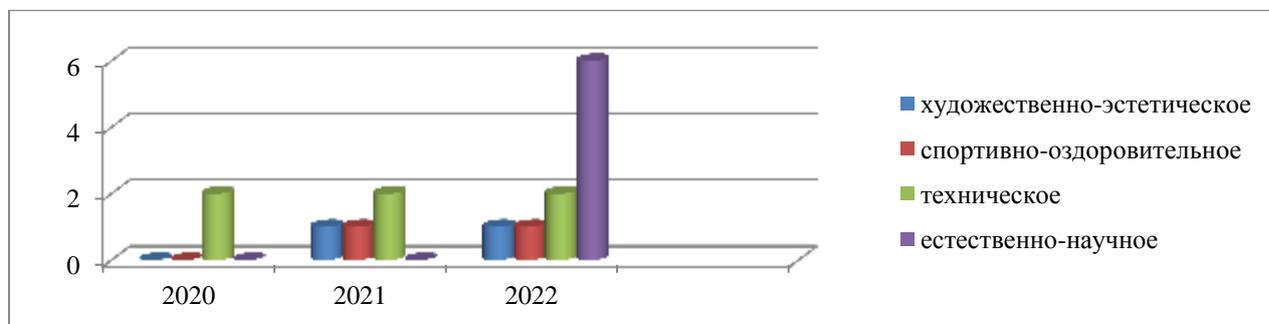
художественное направление («Театральная студия»)

спортивно – оздоровительное («Спортландия»)

техническое («Хайтек», «Роботех»)

естественно-научное «Точка роста»

С 1 сентября 2022 года в рамках реализации дополнительного образования в школе открыт образовательный центр «Точка роста». С учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся) дополнительное образование организовано по естественнонаучной направленности («Биология-наука о живом», «Удивительная химия», «Роль физики в развитии медицины», «Химия в быту и дома», «Генетика человека», «Экспериментарий по физике»).



За отчётный период в рамках реализации программ образовательного центра, проведены такие мероприятия: Экологический диктант 2022, Фестиваль «Живая классика», концертная программа ко Дню учителя, Фестиваль чтецов в поддержку участников СВО, вечер встречи выпускников, волонтерские акции «Письмо солдату», «СТОП/ВИЧ/СПИД»; акция «Новогоднее оформление школы».

В октябре – ноябре 2022 года в рамках реализации сетевого взаимодействия с областным центром «Кванториум» для учащихся 5-7 классов были реализованы 3 технических направления: «Промдизайн», «Виртуальная реальность», «Промробо».

Вывод: дополнительное образование осуществляется на хорошем уровне. Необходимо продолжить работу по охвату учащихся дополнительным образованием, планировать работу кружков дополнительного образования, учитывая запросы учащихся и родителей (законных представителей).

В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Юниор» (далее – ШСК) как структурное подразделение школы. В первом полугодии 2022/23 года в рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности: «Баскетбол», «Волейбол».

В рамках деятельности ШСК проведены школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия: подвижные перемены – 1–4-е классы, осенний День здоровья – 1–11-е классы, сдача норм ГТО, спортивный праздник «Веселые старты» - 1-4 классы, Школьная спортивная лига по баскетболу, волейболу и бадминтону - 9-11 классы и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, мини-футболу, волейболу среди обучающихся 9–11-х классов. Итоги деятельности ШСК за учебный год: все запланированные мероприятия в рамках деятельности ШСК успешно реализованы.

Сдача норм ГТО за 2022 год:

Всего приняло участие – 73 обучающихся + 8 преподавателей
Золото - 15

Серебро- 29
Бронза – 33

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 15 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ МСОШ №2 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МКОУ МСОШ №2 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим:	5	33

		<ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 		
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

В понедельник 8 ч. 30 мин – подъем флага и исполнения гимна РФ, урок «Разговор о важном»

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	347
	– начальная школа	160
	– основная школа	165
	– средняя школа	22
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	3
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в основном сохраняется, при этом растет количество обучающихся Школы.

В Школе на среднем общем уровне образования организовано обучение по универсальному профилю с углублённым изучением предметов: математика и русский язык.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по уровням образования

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

класс	Кол-во учащихся на начало года 1.09.2021	Закончили на		неуспевающие		Кач-во знаний	Успеваем.	Кол-во учащихся на конец года
		«5»	«4» и «5»	ФИО	Предметы	%	%	
1	26	-	-	-	-	-	-	24
2А	26	5	13	-	-	69%	100%	26
2 Б	11	3	5	-	-	58%	100%	12
3А	28	4	18	-	-	79%	100%	28
3 Б	23	1	8	1. Скрябина Алена	Русский язык, математика, английский язык	39%	95,6%	24
4А	23	5	7	-	-	48%	100%	25
4 Б	21	1	7	-	-	38%	100%	21
	158	19	58	1		55,4	99,7	160

«Успеваемость» в 2022 году в сравнении с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году составила 99,7, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,2 % (в 2021-м был 54,6%), процент учащихся, окончивших на «5», составил 55,4%

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

клас с	Кол-во учащихс я на начало года 1.09.2021	Закончили на:		неуспевающие		Кач-во знаний	Успевае м.	Кол-во уч-ся на конец года
		«5»	«4» и «5»	ФИО	Предметы	%	%	
5	28	5	7	Дюкова Альбина		43%	96,4	26
6а	16	1	7	-		50%	100%	16
6б	15	3	2	-		33%	100%	15
7а	30	2	9	-		36,7	100%	28
7б	18	2	1	-		17%	100%	17
8а	18	-	6	-		33%	100%	18
8б	12	-	1	1		8,3%	92,6%	13
9а	16	2	3	-		31,3%	100%	16
9б	16	2	3	-		12,5%	100	16
итог о	169	17	39	1		29,4%		165

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не повысился, а снизился на 1 % (в 2021-м был 30,4%), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним (в 2021-м – 2,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

класс	Кол-во учащ ихся на начал	Закончили на		неуспевающие		Кач-во знаний	Успевае м.	Кол-во уч-ся на конец года
		«5»	«4» и «5»	ФИО	Предметы	%	%	

	о года 1.09.2 021							
10	19	4	8	-		63,2%		15
11	7	-	5			71,4%		7
итого	26	4	13			63,7		22

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 15 % (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 48,7%), процент учащихся, окончивших на «5» - 15,4 , что на 10,2% ниже прошлого года(в 2021-м было 25,6%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьников, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины и продолживших учебу на территории РФ в Школе не было

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	31	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	31	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	31	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	30	7

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в

МКОУ Мосальская СОШ№1 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 31 обучающихся (100%), 31 участников получили «зачет» (100%).

В 2022 году 31 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике составила 100% и русскому языку – 99%: 1 учащийся не сдал экзамен. Качество повысилось на 25,1 процента по русскому языку, повысилось на 3 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	29	3	100	26,5	3
2021/2022	100	32	3	99	51,6	3

Также 31 выпускник 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом качество знаний обучающихся оставляет желать лучшего.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	26	27	3	100
Биология	9	33	4	100
Информатика и ИКТ	2	0	3	100
Литература	1	100	4	100
География	20	65	4	100
Химия	3	0	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники (99%) Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. 1 обучающийся не прошёл ГИА по русскому языку. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 10 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	18	100	34	100	31	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	17	4	12	4	13
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	10	55,5	16	47	6	18
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	18	100	34	100	31	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (7 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 5 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 7 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся (выше 60 баллов (57%)).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	7
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 60 до 70)	0
Средний тестовый балл	61

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 40.

Понижение баллов по математике за последний год обусловлено тем, что этот предмет сдают более обучающиеся, которые стремятся поступить в вузы, где требуется математика на профильном уровне, однако база подготовки низкая и общий уровень также невысокий. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом на 10% связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	44,2	60
2020/2021	62,7	71
2021/2022	40	61

В 2022 году из предметов по выбору все обучающиеся 11 класса выбрали обществознание(100%). биологию выбрали 3 (43%) обучающихся

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
------------------	---------------------------	--------------	--------------

Русский язык	7	61	100
Математика (базовый уровень)	5	4	100
Математика (профильный уровень)	2	40	100
Биология	3	50	100
Обществознание	7	53	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. В 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» не получил никто.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
6	6	1	4	0

1. Результаты исследования школы по модели PISA

В 2021 году в Оценке по модели PISA приняли участие 1 600 образовательных организаций (далее — ОО). Общероссийская оценка по модели PISA проводилась в 200 ОО из 43 субъектов Российской Федерации. В региональной оценке приняли участие 1400 ОО из 14 субъектов Российской Федерации.

Наша школа принимала участие в региональной оценке по модели PISA в 2021 году. В данной справке результаты школы представлены в сопоставлении со средними общероссийскими результатами по данным 2021 года.

Таблица 1. Результаты обучающихся

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Ваша ОО	Россия	Ваша ОО	Россия	Ваша ОО	Россия
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	467	497	486	498	473	476

Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	13%	15%	8%	19%	17%	17%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	4%	7%	8%	11%	0%	1%

1.1. Достижение уровней грамотности

В «Оценке по модели PISA», как и в оригинальном исследовании PISA, выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об *учебной неуспешности*². Чем выше доля обучающихся, не преодолевающих пороговый уровень, тем хуже образовательная система обеспечивает профилактику низких результатов.

Таблица 2. Распределение участников исследования по уровням грамотности (%)

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	13%	46%	38%	0%	4%	0%
Математическая грамотность	0%	8%	54%	25%	4%	4%	4%
Естественно-научная грамотность	0%	17%	33%	46%	4%	0%	0%

Таблица 3. Результаты участников исследования школы по видам умений

Грамотность	Умения	Ваша ОО	Россия
Читательская грамотность	1. Умение находить и извлекать информацию	467	497
	2. Умение интегрировать и интерпретировать информацию	477	500
	3. Умение осмысливать и оценивать информацию	463	497

Математическая грамотность	1. Умение формулировать задачу математически	479	491
	2. Умение применять математический аппарат	483	497
	3. Умение интегрировать и интерпретировать полученные результаты	497	501
Естественно-научная грамотность	1. Умение объяснять явления	483	475
	2. Умение оценивать и применять методы научного познания	476	479
	3. Умение научно интерпретировать данные	460	476

Результаты Школы

По результатам исследования была отнесена к следующим группам:

Таблица 4. Группа результатов и характеристика контингента

Группы ОО	Ваша ОО
По уровню результатов	Со средними результатами
По степени риска	Нерезильентная

Резильентной может быть названа такая рисковая ОО, в которой выявлено 10% и более резильентных обучающихся от общего числа участников исследования.

2. Показатели образовательного процесса и школьного климата

Помимо когнитивных заданий, обучающиеся заполняли опросник, включающий ряд утверждений, направленных на выявление отношения к учебному процессу, особенностей организации образовательного процесса в ОО и других факторов, связанных с результатами обучающихся. На основе ответов, которые дали участники исследования на вопросы анкеты, были рассчитаны индексы, описывающие их представления и отношение к образовательному процессу:

– **Индекс адаптивных педагогических практик** рассчитывался по ответам обучающихся на вопросы о том, как часто их учителя прибегают к следующим педагогическим практикам: планирование урока в соответствии с потребностями и уровнем подготовки класса; оказание учителем индивидуальной помощи, если у обучающихся возникают сложности с пониманием какой-либо темы или задания; изменение структуры урока, если тему урока большинство обучающихся считают сложной для понимания.

Индекс достигает максимального значения, если, по ответам обучающихся, учителя применяют указанные практики «на каждом уроке», а минимального — если не применяют

«никогда» или «почти никогда». В среднем по России обучающиеся, сообщавшие о высокой адаптивности преподавания учителей, достигают лучших результатов.

– **Индекс продуктивных взаимоотношений учителей и обучающихся** рассчитывался по степени согласия участников с утверждениями: «большинство моих преподавателей действительно слушают то, что я говорю», «если мне нужна дополнительная помощь, я получу ее от моих преподавателей», «большинство моих преподавателей относятся ко мне справедливо». Всего было выделено три группы обучающихся: с низким, средним и высоким индексом продуктивных взаимоотношений. В целом по России заметно лучше с заданиями по всем видам грамотности справляются обучающиеся, которые отмечают, что находятся в продуктивных взаимоотношениях со своими учителями.

– **Индекс мотивации к изучению математики** рассчитан по уровню согласия обучающихся с рядом утверждений, касающихся отношения к математике в жизни и планах на будущее. По значениям индекса обучающиеся были разделены на 4 группы: очень низкий, низкий, средний и высокий уровень мотивации⁷. Исходя из данных общероссийской оценки, обучающиеся с высокой мотивацией демонстрируют более высокие результаты.

– **Индексы уверенности в решении математических и естественно-научных задач** рассчитаны как сумма баллов, набранных за согласие с утверждениями, в которых обучающиеся оценивали свою уверенность при решении разных типов задач. По значениям индекса обучающиеся были разделены на 4 группы: низкий, средний, выше среднего и высокий уровень уверенности. Исходя из данных общероссийской оценки, обучающиеся, уверенные в своих знаниях и умениях решать разные типы задач, демонстрируют более высокие результаты.

– **Индекс читательских стратегий** построен на основе оценивания обучающимися уровня полезности различных читательских стратегий. Исследование показывает, что те, кто оценил продвинутые читательские стратегии высоко, а элементарные/неэффективные низко, получают более высокие результаты.

– **Атмосфера на уроках** оценивалась по ответам обучающихся на вопросы о том, насколько часто происходят различные ситуации (например, «учащиеся не слушают, что говорит преподаватель» или «на уроках шум и беспорядок»). Если обучающийся указывал, что практически на каждом или на большинстве уроков происходит четыре или пять предложенных ситуаций, это фиксировалось как «непродуктивная атмосфера на уроках». Если же ни одна описанная ситуация не встречается на регулярной основе на уроках — это «продуктивная атмосфера». ОО, где высокая доля обучающихся сообщает о непродуктивной атмосфере на уроках, в среднем показывают более низкие результаты.

– **Уровень буллинга по отношению к обучающимся в ОО** как показатель школьного климата оценивался по ответам на вопрос, как часто за последний год они подвергались социальным (над ними насмеялись, распространяли порочащие сплетни, держали в неведении относительно школьных дел) и агрессивным формам буллинга. ОО, где много обучающихся сообщает о проявлениях буллинга, в показывают более низкие результаты.

Таблица 5. Распределение участников исследования

школы по величине основных анализируемых показателей

Индекс адаптивных педагогических практик, уровень:			
Низкий	Средний		Высокий
17%	35%		48%
Индекс продуктивных взаимоотношений учителей и обучающихся, уровень:			
Низкий	Средний		Высокий
13%	50%		38%
Мотивация к изучению математики, уровень:			
Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий
4%	29%	42%	25%
Уверенность в решении математических задач, уровень:			
Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
17%	33%	29%	21%
Уверенность в решении естественно-научных задач, уровень:			
Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
17%	35%	26%	22%
Индекс читательских стратегий, уровень:			
Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
38%	13%	21%	29%
Атмосфера на уроках			
Непродуктивная	Средне продуктивная		Продуктивная
0%	0%		100%

Таблица 6. Распределение ответов обучающихся Школы на вопросы о формах буллинга (% ответов)

	Никогда или почти никогда	Несколько раз в год	Несколько раз в месяц	Раз в неделю или чаще	Нет ответа
Другие учащиеся избивали или грубо обращались со мной	96%	4%	0%	0%	0%

Другие учащиеся угрожали мне	100%	0%	0%	0%	0%
Другие учащиеся забирали или портили мои вещи	96%	0%	0%	4%	0%
Другие учащиеся распространяли обо мне грязные сплетни	92%	4%	4%	0%	0%
Другие учащиеся смеялись надо мной	83%	8%	8%	0%	0%
Другие учащиеся не держали меня в курсе школьных дел	58%	38%	0%	4%	0%

Ряд вопросов анкеты позволяет получить сведения об оценке обучающимися своей жизни и здоровья, самооценке кругозора и направленности карьерных устремлений. Данные факторы не всегда напрямую связаны с уровнем образовательных результатов обучающихся, однако можно выделить некоторые тренды. Помимо этого, данные сведения могут содержать важную информацию о качестве школьного климата и возможных направлениях работы школьной педагогической команды.

Таблица 7. Оценка уровня своего здоровья обучающимися (% ответов)

Плохое	Удовлетворительное	Хорошее	Очень хорошее	Отличное	Нет ответа
0%	4%	42%	33%	21%	0%

Таблица 8. Оценка удовлетворенности жизнью обучающимися (% ответов)

Удовлетворенность жизнью:			
Низкая (0–4 балла)	Средняя (5–6 баллов)	Высокая (7–8 баллов)	Очень высокая (9–10 баллов)
13%	13%	29%	46%

Анкета для обучающихся включала вопрос о том, насколько они осведомлены о глобальных вызовах современности. По данным общероссийской оценки по модели PISA, обучающиеся, сообщая о том, что знакомы с проблемами из представленного перечня способны объяснить их специфику, показывают более высокие результаты.

Таблица 9. Осведомленность обучающихся о глобальных проблемах (% ответов)

	Я никогда не слышал об этом	Я слышал об этом, но не смог бы объяснить, что это такое	Я кое-что знаю об этом и могу объяснить это в общих словах	Мне известно об этом, и я могу достаточно хорошо это объяснить	Нет ответа
Глобальные проблемы, связанные со здоровьем (например, эпидемии)	4%	0%	58%	38%	0%
Миграция (переселение людей)	8%	17%	38%	33%	4%
Голод и недоедание в различных частях мира	13%	13%	42%	33%	0%
Причины бедности	4%	25%	38%	33%	0%
Равноправие мужчин и женщин в разных частях мира	13%	17%	38%	33%	0%

Таблица 10. Карьерные ожидания обучающихся (% ответов)

Код ISCO	Профессиональная область	Ваша ОО	Россия
1***	Руководители	4%	8%
2***	Специалисты высшего уровня квалификации, в том числе:	50%	46%
	21** Специалисты в области науки и техники	8%	9%
	22** Специалисты в области здравоохранения	4%	9%
	23** Специалисты в области образования	4%	3%
	24** Специалисты в сфере бизнеса и администрирования	8%	3%
	25** Специалисты по информационно-коммуникационным технологиям	0%	7%
	26** Специалисты в области права, гуманитарных областей и культуры	25%	15%
3***	Специалисты среднего уровня квалификации	13%	9%

4***	Служащие, занятые подготовкой и оформлением документации, учетом и обслуживанием	0%	0,6%
5***	Работники сферы обслуживания и торговли, охраны граждан и собственности	17%	8%
6***	Квалифицированные работники сельского и лесногохозяйств, рыбоводства и рыболовства	0%	0,1%
7***	Квалифицированные рабочие промышленности, строительства, транспорта и рабочие родственных занятий	8%	4%
8***	Операторы производственных установок и машин, сборщики и водители	0%	1%

Код ISCO	Профессиональная область	Ваша ОО	Россия
9***	Неквалифицированные работники	0%	0,1%
0***	Военнослужащие	0%	2%
97**, 99**	Не знаю/ нет ответа/ описание рода занятости без указания профессии	8%	21%

3. Показатели, характеризующие систему управления в ОО

Представители администрации ОО, принявших участие в оценке по модели PISA- 2021, заполняли анкету, ответы на вопросы которой позволяют оценить школьную систему управления. На основании ответов представителей администрации был рассчитан ряд индексов.

Рассчитанные индексы не рассматриваются как инструмент для оценки школы. Они могут быть использованы ОО для разработки единых подходов к самообследованию, показателей объектов ВСОКО и повышения объективности самооценки в части определения реальных вызовов, стоящих перед школой.

– **Индекс воспринимаемых ограничений** рассчитывается по количеству проблем, ограничивающих возможности развития школы (по оценке администрации). По значениям индекса было выделено 3 уровня ограничений: менее 30 — низкий уровень, от 30 до 50 — средний уровень, более 50 — высокий уровень. По данным общероссийской оценки по модели PISA показано, что школы с высоким количеством проблем и ограничений (т. е. с высоким индексом) показывают более низкие образовательные результаты.

– **Индекс профессиональных компетенций** рассчитывался по ответам представителей администрации школ на ряд вопросов, направленных на выявление необходимых педагогических, технических, методических и организаторских навыков у учителей ОО. По значениям индекса было выделено 3 уровня компетенций: менее 60 — низкий уровень, от 60 до 80 — средний уровень, более 80 — высокий уровень. По общероссийским данным, школы с высоким индексом профессиональных компетенций учителей показывают более высокие результаты оценки по модели PISA.

Индекс владения современными педагогическими технологиями рассчитывался по оценкам представителей администрации школ на вопросы, сфокусированные на владении педагогами приемами групповых форм работы, проектной деятельности, индивидуализации образовательного процесса, технологиями формирования метапредметных результатов обучения и развития функциональной грамотности. По значениям индекса было выделено 3 уровня владения: менее 60 — низкий уровень, от 60 до 80 — средний уровень, более 80 — высокий уровень. По данным общероссийской оценки по модели PISA показано, что школы с высоким индексом владения учителями современными педагогическими технологиями показывают более высокие результаты.

– **Индекс вовлеченности родителей** основан на оценках представителей администрации активности участия родителей в мероприятиях школы и выполнения ими различных функций. По значениям индекса было выделено 3 уровня вовлеченности: менее 30 — низкий уровень, от 30 до 60 — средний уровень, более 60 — высокий уровень.

По общероссийским данным школы с высоким индексом вовлеченности родителей показывают более высокие результаты оценки по модели PISA.

– **Индекс материально-технических ресурсов** рассчитывался по оценкам представителей утверждений, касающихся скорости подключения к сети Интернет, количества и качества цифровых устройств и учебной литературы, здания и отдельных помещений школы, учебных материалов. По значениям индекса было выделено 3 уровня оснащения: менее 50 — низкий уровень, от 50 до 75 — средний уровень, более 75 — высокий уровень. По общероссийским данным школы с высоким индексом материально-технических ресурсов показывают более высокие результаты оценки по модели PISA.

Таблица 11. Показатели школы, характеризующие школьную систему управления

Индекс	Среднее значение		Индекс самооценки Вашей ООотносительно РФ
	Ваша школа	Россия	
Индекс воспринимаемых ограничений	48	39	Средний уровень ограничений
Индекс профессиональных компетенций	58	70	Низкий уровень компетенций
Индекс владения современными педагогическими технологиями	76	71	Средний уровень владения
Индекс вовлеченности родителей	50	49	Средний уровень вовлеченности
Индекс материально-технических ресурсов	48	65	Низкий уровень оснащения

3. ВПР Осень (за 2021-2022 учебный год)

Предмет	Кл.	Учитель	Всего чел.	Итоги IV четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика,	5а	Даданова Е.Н.	23	6	13	4	0	83%	4	13	4	2	74%
Математика,	6	Даданова Е.Н.	25	6	7	12	0	52%	4	6	12	3	40%
математика	7а	Игнатова И.Ю.	11	1	6	4	0	63,6%	1	6	4	0	63,6%
общество	7б	Витовщик В.Н.	14	5	7	3	0	85,7%	2	5	6	1	50%
Английский язык	8 (7)	Гущина Ю.С.	21	5	9	7	0	67%	3	10	7	1	62%
Русский язык	7 а	Гарманова Т.П.	14	3	11	2	0	87%	1	9	3	1	71%
Русский язык	9 б	Гарманова Т.П.	10	0	5	7	0	41%		2	6	2	20%

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по математике: в 5а класс – 9%; в 6-м классе по обществознанию – на 38%. Понизили свои результаты по русскому языку в 8-х(7) классах – на 16%; по русскому языку в 9(8)-х классах – на 21%; в 7а кл. на 15%; по английскому языку в 8(7) на 5%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- заболеваемость учащихся в до оценочный период.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Список победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ в 2021-2022 учебном году

№ п/п	ФИО	ШКОЛА	Класс	ПРЕДМЕТЫ	
				победитель	призёр
1	Андрианов	МСОШ №2	8		Обществознание,

	Даниил				физич. культура
2	Байрамова Нино	МСОШ №2	8		География, обществознание.
3	Балахонов Максим	МСОШ №2	10		Физич. культура
4	Демьянова Валерия	МСОШ №2	9		Экология, МХК
5	Казаков Георгий	МСОШ №2	8		Физич. культура
6	Клюев Никита	МСОШ №2	8	Биология	История
7	Клюева Дарья	МСОШ №2	10	Биология, экология	
8	Козлянкина Алина	МСОШ №2	9		Русский язык, литература
9	Куприкова Анна	МСОШ №2	7	Обществознание технология	Биология
10	Мишарина Полина	МСОШ №2	11		География
11	Мокрянская Эльвира	МСОШ №2	9	Литература	
12	Рыбченкова Анна	МСОШ №2	7		Технология
13	Нуров Руслан	МСОШ №2	7		История, англ.яз.
14	Нурова Лола	МСОШ №2	10		Биология
15	Павликова Анастасия	МСОШ №2	7		Обществознание английский яз.
16	Соколова Милена	МСОШ №2	10	Русский язык	История, право, биология
17	Станкова Елена	МСОШ №2	7		Обществознание

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

По результатам участия школьников в муниципальном этапе Всероссийских предметным олимпиад Школа показала хорошие результаты, а именно:

Победителей – 7 обучающихся; призёров – 22 обучающихся

Призёров регионального этапа Всероссийских предметным олимпиад – 2 учащихся по русскому языку (9 класс).

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2020	17	11	-	6	4	4	-	-	-
2021	34	15	-	19	17	14	1	2	-
2022	30	10	-	20	7	3	4	-	-

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования не изменилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В течение 2020- 2022г. количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса и составляет не менее 50% от общего количества выпускников класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ Мосальская СОШ№2 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся, а также внешняя оценка качества образования (ВПр, НОК, PISA)

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

1. На период самообследования в Школе работают 26 педагогов, из них 8 – внутренних совместителей, 2 – внешних совместителей (1 учитель музыки, 1 педагог дополнительного образования). Из них один человек имеет среднее образование и обучается в педагогическом университете.

В 2022 году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям, в том числе по ФГОС - 2021.

Эти данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала Школа для внедрения требований обновленного ФГОС среднего общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что педагоги, работающие в 10-11 классах имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ Мосальская СОШ№2 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в работе методических объединений района, конкурсах повысилась на 25 процентов. Участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня приняли 2 (8%) педагога, что является свидетельствует о низкой активности педагогического коллектива в решении вопроса профессионального роста.

Месяц	Мероприятия	Публикации
Январь	Кустовой семинар – круглый стол «Проектная деятельность» - 2 участника	✓ Мосальская газета от 14 января 2022 г. статья «Хайтек как технология обучения»
Февраль	РМО учителей русского языка и литературы (открытые уроки, выступления)	✓ Мосальская газета от 11 февраля 2022 г. статья «Новые возможности для школьников» Кулешова Л.А. ✓ Федеральный научно-методический сборник «Образование. Дети. Творчество» Выпуск №1 Изд-во РФ.Москва, 2022, статья «Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности», стр 17, автор Гарманова Т.П.
Март	РМО учителей биологии и химии (открытые уроки, выступления)	✓ Куприкова Н.А., публикации на сайте Инфоурок» статья «Проект благоустройства школьной клумбы», Экологический проект «Река Можайка» ✓ Гарнова О.А., публикация в Мосальской газете от 18.03.2022 «Робототехника в школе – интересно и увлекательно» ✓ Волкова Н.Н., публикация в Мосальской газете от 18.03.2022 «дети должны знать Героев России» Кузина О.И., публикация «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках в начальной школе» в онлайн сборнике «Актуальные проблемы совершенствования современного образования»
Апрель	Областной методический семинар	✓ Мосальская газета от 11

	«Развитие культуры и эрудиции на уроках и во внеурочной деятельности» (3 урока, 1 внеурочное занятие, 1 – обобщение опыта работы) РМО учителей начальной школы (2 выступающих) Районный этап конкурса «Я в педагогике свое призвание нашел...» 1 призер	февраля 2022 г. статья «Новые возможности для школьников» Кулешова Л.А.
Май	Участие в вебинарах по ФГОС Участие в вебинарах по ЕГЭ, ОГЭ Круглый стол по дополнительному образованию -11 Региональный семинар по введению ФГОС НОО, ООО	
Сентябрь	Выступление на августовской педагогической конференции – 1 педагог Открытие Центра «Точка роста», мастер-классы (3 педагога)	
Октябрь	Выступление на областной 25 конференции Богородично-Рождественских чтений – 2 педагога Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» - 1 педагог	✓ Васильева О.Н. «Основы православной культуры». 4 класс. Тема «Подвиг» на ресурсе http://fond21veka.ru (10.10.2022) ✓ Гущина Ю.С. статья «ЕЕ стихия – два крыла» «Мосальская газета» от 07.10.2022
Ноябрь	Участие педагогов во всероссийской конференции «Формирование функциональной грамотности школьников» Кировская область- (2 участника) Выступление и проведение открытых уроков на РМО учителей Математики Выступление и проведение открытых уроков на РМО учителей иностранных языков	✓ Публикации: «Быть настоящим учителем – это талант», Мосальская газета от 11.11.2022

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения Электронных СО в Школе при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- некоторые педагоги в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- некоторые обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 70 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653, библиотечный фонд художественной и учебной, энциклопедической литературы,

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14259 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,4 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8975 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8975	5574
2	Художественная	5194	2315
3	Справочная	30	15
4	Естественно-научная	30	15
8	Общественно-политическая	30	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать .

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 200 шт. дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в год

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и в новостной ленте Школы публикуются проводимые мероприятия библиотекой Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы не пополняла фонд электронных учебников. Это не позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебных кабинета, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. Оборудована игровая площадка на территории Школы.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 70 процентов;
- в 2022 году в рамках проекта «Точка роста» отремонтированы и оборудованы три кабинета; Химии, Физики и Биологии.

XII. НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ МСОШ №2 (НОК)

В 2022 году МКОУ МСОШ №2 проходила экспертизу независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Общественным советом при министерстве образования и науки Калужской.

Из 234 организаций, подлежащих независимой оценке в 2022 году 220 (94,01%) получили оценку «отлично» (от 81,3 до 99,8 баллов).

По общему рейтингу образовательных организаций по итоговому показателю оценки качества оказания образовательных услуг Школа занимает 48 место

Место в	Наименование организации	Балл
---------	--------------------------	------

рейтинг е школ		
48	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Мосальская средняя общеобразовательная школа №2	91,5 (из 100)

Вывод: в 2022 г МКОУ МСОШ №2 по результатам НОК получила оценку «отлично».

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	360
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	159
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	176
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	140 (44%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников	человек (процент)	0 (0%)

9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	60 (18,05%)
– регионального уровня		(3,1%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	25(6,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения (универсальный профиль) 10-11 класс от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
– с высшим образованием		21
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25 (96%)
– с высшей		8 (31%)
– первой		7 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12(46%
– до 5 лет		3 (11,5%)
– больше 30 лет		9 (34,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (15%)
– от 55 лет		6 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	360 100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы не всегда недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МКОУ Мосальская средняя общеобразовательная школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.