

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Мосальская средняя общеобразовательная школа №2**

**Приложение к ООП СОО ФГОС  
МКОУ МСОШ №2**

**Рабочая программа**  
учебного предмета «**Английский язык**»  
10-11 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для учащихся 10-11 общеобразовательных классов МКОУ МСОШ №2 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 04.06.2021 № 86;
- Программа курса английского языка в УМК Английский в фокусе/ Spotlight для 10-11 классов общеобраз. организаций : базовый уровень/ О.В. Афанасьева , Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018. - 248
- -с возможностями УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс для 10-11 классов

Для реализации программного содержания используются:

- Английский язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват.организаций:базовый уровень\О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 248 с.
- Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразоват.организаций:базовый уровень\О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение,2018-244 с.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

### Место предмета в учебном плане

| Класс                     | 10  | 11  | Итого |
|---------------------------|-----|-----|-------|
| Количество часов в неделю | 3   | 3   | 5     |
| Количество часов в год    | 102 | 102 | 204   |

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Предлагаемая программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов (УМК). УМК для 10-11 классов включает: учебник, методические материалы для учителя, книгу для учителя.

Планируются следующие формы организации учебного процесса: фронтальные; коллективные; групповые; работа в паре; индивидуальные.

В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; дифференцированное обучение; технологии обучения на основе решения задач; методы индивидуального обучения.

**Цели** изучения английского языка в основной школе следующие:

Основное назначение курса «Spotlight» - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся и достижение рабочего уровня владения английским языком.

Основная цель курса- дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях

англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

Сопутствующие цели курса:

формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения таких как:

- Ценность образования в современном обществе;
- Активная жизненная и гражданская позиция;
- Бережное отношение к окружающей среде;
- Семейные ценности;
- Здоровый образ жизни как норма поведения.

Развитие универсальных \ ключевых компетентностей:

- учиться самостоятельно;
- Исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- Организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
- Проектировать собственную деятельность – анализировать ситуацию, принимать решения, представлять и оценивать результаты.

Достижение целей обеспечиваются решением следующих **задач**:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

- Способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
- Способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- Способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;
- Способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка;
- Создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- Способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению английского языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- Создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся со способами и приемами работы с ней;
- Оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта ,принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- Создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- Создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- Создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культуре других народов;
- Задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- Способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

- Создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к соперничеству;

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностными результатами обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметными результатами** обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;

- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

#### Предметными результатами обучения английского языка в 10-11 классах являются:

| Класс | Раздел                              | Ученик научится  | Ученик получит возможность научиться  |
|-------|-------------------------------------|--|---|
| 10-11 | Говорение.<br>Диалогическая<br>речь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul> |

|       |                     |  |  |
|-------|---------------------|--|--|
|       |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul>  |  |
| 10-11 | Монологическая речь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</li> </ul>  |
| 10-11 | аудирование         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</li> </ul> |
| 10-11 | Чтение              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</li> </ul>  |



|       |                                  |  |   |
|-------|----------------------------------|--|---|
|       |                                  | жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.   |   |
| 10-11 | <b>Письменная речь</b>           | <p>- писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> | <i>- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i>  |
| 10-11 | <b>Орфография и пунктуация</b>   | <p>- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>   | <i>- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i> |
| 10-11 | <b>Фонетическая сторона речи</b> | <p>– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>   | <i>– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i> |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
| 10-11 | <b>Лексическая<br/>сторона речи</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> <li>– <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></li> </ul>  |
| 10-11 | <b>Грамматическая<br/>сторона речи</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>• употреблять в речи распространенные и нераспространенные</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i></li> <li>– <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи эмфатические конструкции тунга It's him who... It's time you</i></li> </ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>• употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>• употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>• употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>• употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>• употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>• употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>• употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> </ul> | <p><i>did smth;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>– употреблять в речи времена <i>Past Perfect</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения нереального характера (<i>Conditional 3</i>);</li> <li>– употреблять в речи структуру <i>to be/get + used to + verb</i>;</li> <li>– употреблять в речи структуру <i>used to / would + verb</i> для обозначения регулярных действий в прошлом;</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>;</li> <li>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</li> </ul> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li><li>• использовать косвенную речь;</li><li>• использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li><li>• употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li><li>• употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li><li>• употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li><li>• согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li><li>• употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li><li>• употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li><li>• употреблять в речи личные, притяжательные, указательные,</li></ul> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li> <li>• употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

Содержание программы

| №  | Модуль             | Содержание  |
|----|--------------------|---|
| 1. | Диалогическая речь | <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение</p> |

|           |                            |  |
|-----------|----------------------------|--|
|           |                            | собранный фактической информации.  |
| <b>2.</b> | <b>Монологическая речь</b> | Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. |
| <b>3.</b> | <b>Аудирование</b>         | Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.                      |
| <b>4.</b> | <b>Чтение</b>              | Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной  |

|    |                                    |  |
|----|------------------------------------|--|
|    |                                    | задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).        |
| 5. | <b>Письмо</b>                      | Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. <i>Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</i> |
| 6. | <b>Орфография и пунктуация</b>     | Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.  |
| 7. | <b>Грамматическая сторона речи</b> | Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и  |

|    |                                  |   |
|----|----------------------------------|---|
|    |                                  | <p>употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</i></p>   |
| 8. | <b>Фонетическая сторона речи</b> | <p>Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i></p>   |
| 9. | <b>Лексическая сторона речи</b>  | <p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. <i>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to</i></p> |



|     |                                   |  |
|-----|-----------------------------------|--|
|     |                                   | <i>know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</i>  |
| 10. | <b>Предметное содержание речи</b> | <p><b>Повседневная жизнь</b><br/> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p><b>Здоровье</b><br/> Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p><b>Спорт</b><br/> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p> <p><b>Городская и сельская жизнь</b><br/> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p> <p><b>Научно-технический прогресс</b><br/> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p><b>Природа и экология</b><br/> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p><b>Современная молодежь</b><br/> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p> <p><b>Профессии</b><br/> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p><b>Страны изучаемого языка</b><br/> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p><b>Иностранные языки</b></p> <p>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p> |
|--|--|--|

**Тематическое планирование  
по английскому языку 10 класс**

уровень: базовый

класс 10

количество часов на учебный год 102

количество часов в неделю 3

| № урока | Тема урока                            | Кол – во часов |
|---------|---------------------------------------|----------------|
| 1.      | Летние каникулы. Увлечения.           | 1              |
| 2.      | Занятия подростков в свободное время. | 1              |
| 3.      | Черты характера.                      | 1              |
| 4.      | Формы настоящего времени              | 1              |
| 5.      | Словообразование                      | 1              |
| 6.      | Л.М.Олкотт. Маленькие женщины.        | 1              |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 7.  | Письмо неофициального стиля.                      | 1 |
| 8.  | Молодёжная мода в Британии.                       | 1 |
| 9.  | Межличностные отношения.                          | 1 |
| 10. | Вторичное использование.                          | 1 |
| 11. | Практикум по ЕГЭ                                  | 1 |
| 12. | Тест по теме «Крепкие узлы»                       | 1 |
| 13. | Обобщающий урок по теме «Крепкие узлы»            | 1 |
| 14. | Молодые Британские покупатели.                    | 1 |
| 15. | Подростки и покупки. Развитие навыков устной речи | 1 |
| 16. | Свободное время                                   | 1 |
| 17. | Инфинитив и ing-формы глагола                     | 1 |
| 18. | Словообразование: имена существительные           | 1 |
| 19. | Э. Нэсбит. «Дети железной дороги».                | 1 |
| 20. | Короткие сообщения.                               | 1 |
| 21. | Спортивные события Британии.                      | 1 |
| 22. | «Фокус на Россию»: Карьеры. Слава                 | 1 |
| 23. | Как распоряжаться своими деньгами                 | 1 |
| 24. | Чистый воздух                                     | 1 |
| 25. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ       | 1 |
| 26. | Итоговый тест по теме «Жизнь и деньги».           | 1 |
| 27. | Обобщающий урок по теме «Жизнь и деньги»          | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 28. | Виды школ и школьная жизнь                       | 1 |
| 29. | Профессии. Выражение желаний и намерений         | 1 |
| 30. | Будущее время. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 31. | А.П.Чехов «Душечка».                             | 1 |
| 32. | Письмо официального стиля                        | 1 |
| 33. | Американские средние школы. Школы в России.      | 1 |
| 34. | Гражданство.                                     | 1 |
| 35. | Вымирающие животные                              | 1 |
| 36. | Практикум по ЕГЭ.                                | 1 |
| 37. | Итоговый тест по теме «Учеба и работа».          | 1 |
| 38. | Защита окружающей среды                          | 1 |
| 39. | Окружающая среда. Погода.                        | 1 |
| 40. | Модальные глаголы.                               | 1 |
| 41. | А. К.Дойль «Затерянный мир».                     | 1 |
| 42. | Правила написания эссе – выражения мнения        | 1 |
| 43. | Большой Барьерный риф. Путешествие .             | 1 |
| 44. | Научно-технический прогресс ."Фотосинтез"        | 1 |
| 45. | “Тропические леса”                               | 1 |
| 46. | Практикум по ЕГЭ.                                | 1 |
| 47. | Итоговый тест по теме «Земля в опасности».       | 1 |
| 48. | Обобщающий урок по темам 1 полугодия             | 1 |
| 49. | Красивый Непал!                                  | 1 |
| 50. | Дневник путешествий                              | 1 |
| 51. | Путешествия. Трудности в поездках                | 1 |
| 52. | Артикли.   | 1 |
| 53. | Прошедшие времена                                | 1 |
| 54. | Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».                | 1 |
| 55. | Короткие рассказы                                | 1 |
| 56. | Короткие рассказы                                | 1 |
| 57. | Река Темза (советы для туриста)                  | 1 |
| 58. | «Фокус на Россию»: Путешествие                   | 1 |
| 59. | Погода.  | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 60. | Морской мусор   | 1 |
| 61. | Практикум по ЕГЭ.   | 1 |
| 62. | Итоговый тест по теме «Отдых».  | 1 |
| 63. | Обобщающий урок по теме «Отдых».                                      | 1 |
| 64. | Основы правильного питания  | 1 |
| 65. | Полезная еда.   | 1 |
| 66. | Питание подростков. Плюсы и минусы диеты                              | 1 |
| 67. | Условные предложения.   | 1 |
| 68. | Фразовые глаголы  | 1 |
| 69. | Чарльз Диккенс «Оливер Твист»   | 1 |
| 70. | Доклады Структура доклада   | 1 |
| 71. | Культуроведение. Р. Бёрнс   | 1 |
| 72. | «Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня                         | 1 |
| 73. | Анатомия. Здоровые зубы   | 1 |
| 74. | Органическое земледелие   | 1 |
| 75. | ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ                                      | 1 |
| 76. | Итоговый тест по теме «Еда и здоровье».                               | 1 |
| 77. | Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье».                             | 1 |
| 78. | Досуг подростков. Телевидение   | 1 |
| 79. | Театр и кино  | 1 |
| 80. | Страдательный залог (грамматический практикум) Сложные прилагательные | 1 |
| 81. | Г. Лерукс. «Призрак оперы»  | 1 |
| 82. | Выражение рекомендации. Отзывы.                                       | 1 |
| 83. | Музей мадам Тюссо.  | 1 |
| 84. | Музыка в нашей жизни  | 1 |
| 85. | Бумага. Как использовать и перерабатывать                             | 1 |
| 86. | ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ                                      | 1 |
| 87. | Тест по теме «Развлечения».   | 1 |
| 88. | Обобщающий урок по теме «Развлечения».                                | 1 |
| 89. | Высокотехнологичные устройства.                                       | 1 |
| 90. | Электронное оборудование и проблемы.                                  | 1 |
| 91. | Косвенная речь Определительные придаточные предложения                | 1 |

|                      |  |     |
|----------------------|--|-----|
| 92.                  | Гёрберт Джордж Уэллс «Машина времени»            | 1   |
| 93.                  | Эссе Выражение собственного мнения               | 1   |
| 94.                  | Британские изобретатели.                         | 1   |
| 95.                  | Физика.Теплота и температура.                    | 1   |
| 96.                  | Альтернативные источники энергии                 | 1   |
| 97.                  | Техника и технологии.                            | 1   |
| 98.                  | ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ                 | 1   |
| 99.                  | Обобщение лексико-грамматического материала      | 1   |
| 100.                 | Контроль усвоения лексико-грамматических навыков | 1   |
| 101.                 | Контроль чтения                                  | 1   |
| 102.                 | Контроль аудирования                             | 1   |
| итого за учебный год |  | 102 |

**Тематическое планирование  
по английскому языку 11 класс**

уровень: базовый

класс 11

количество часов на учебный год 102

количество часов в неделю 3

| № п\п                                      | Тема урока  | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| <b>Модуль 1 Родственные отношения (12)</b> |   |              |
| 1.   | 1a Чтение и лексика. Семейные связи.              | 1            |
| 2.   | 1b Аудирование и говорение. Отношения с соседями. | 1            |
| 3.   | 1b Отработка навыков диалогической речи           | 1            |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 4.  | 1с Грамматика. Формы настоящего и будущего времени.                   | 1 |
| 5.  | 1d Литература. Работа с текстом. О. Уайлд. Верный друг.               | 1 |
| 6.  | 1e Письмо. Черты характера.   | 1 |
| 7.  | Культура. Мультикультурная Британия.                                  | 1 |
| 8.  | Межпредметные связи. Викторианские семьи.                             | 1 |
| 9.  | Экология. Переработка мусора.   | 1 |
| 10. | ЕГЭ в фокусе1. Развитие навыков аудирования, говорения, письма.       | 1 |
| 11. | Проверочная работа по теме «Родственные отношения»                    | 1 |
| 12. | Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Образ жизни в России.             | 1 |
|     | <b>Модуль 2 Повседневная жизнь (12 ч.)</b>                            |   |
| 13. | 2а Чтение и лексика. Стресс. Новые Л.Е.                               | 1 |
| 14. | 2b Аудирование и говорение. Проблемы молодежи.                        | 1 |
| 15. | 2с Грамматика. Придаточные цели, результата, причины.                 | 1 |
| 16. | 2 d Литература. Работа с текстом. Ш. Бронте «Джейн Эйр»               | 1 |
| 17. | 2 d Литература. Работа с текстом. Ш. Бронте «Джейн Эйр»               | 1 |
| 18. | 2 e Письмо. Неформальное и полужформальное письмо. Правила написания. | 1 |
| 19. | Культура. Служба защиты детей.  | 1 |
| 20. | Межпредметные связи. Анатомия тела.                                   | 1 |
| 21. | Экология. Упаковочный материал.                                       | 1 |
| 22. | ЕГЭ в фокусе2. Развитие навыков аудирования, говорения, письма.       | 1 |
| 23. | Проверочная работа по теме «Повседневная жизнь»                       | 1 |
| 24. | Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Культура в России.                | 1 |
|     | <b>Модуль 3 Ответственность (11)</b>                                  |   |
| 25. | 3а Чтение и лексика. Был ли ты жертвой преступления?                  | 1 |
| 26. | 3b Аудирование и говорение. Права и обязанности.                      | 1 |
| 27. | 3с Грамматика. -ing форма глагола /инфинитив с/без частицы to.        | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 28. | 3d Литература. Работа с текстом. Ч. Диккенс «Большие ожидания».              | 1 |
| 29. | 3e Письмо. Сочинение-размышление   | 1 |
| 30. | Культура. Статуя Свободы.  | 1 |
| 31. | Межпредметные связи. Права человека.   | 1 |
| 32. | Экология. Ты следишь за экологией?   | 1 |
| 33. | ЕГЭ в фокусе3. Развитие навыков аудирования, говорения, письма               | 1 |
| 34. | Проверочная работа по теме «Ответственность»                                 | 1 |
| 35. | Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Достоевский.                             | 1 |
|     | <b>Модуль 4 Опасность (13)</b>   |   |
| 36. | 4a Чтение и лексика. Против всего.   | 1 |
| 37. | 4b Аудирование и говорение. Здоровье и забота о нём. Болезни.                | 1 |
| 38. | 4c Грамматика. Страдательный залог.  | 1 |
| 39. | 4d Литература. Работа с текстом. М.Твен «Приключения Тома Сойера»            | 1 |
| 40. | 4e Письмо. Написание повествовательных рассказов.                            | 1 |
| 41. | Культура. Флоренс Найтингейл - леди с лампой.                                | 1 |
| 42. | Межпредметные связи. Лондонский пожар.                                       | 1 |
| 43. | Экология. Загрязнение воды.  | 1 |
| 44. | ЕГЭ в фокусе 4. Развитие навыков аудирования, говорения, письма              | 1 |
| 45. | Консолидация знаний по теме «Опасность»                                      | 1 |
| 46. | Ознакомительное чтение. Праздники в России. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 47. | Контрольная работа по разделам 1 - 4   | 1 |
| 48. | Анализ к/р. Работа над ошибками.   | 1 |
|     | <b>Модуль 5. Кто ты? (12)</b>  |   |
| 49. | 5a Чтение и лексика. Жизнь на улице.   | 1 |
| 50. | 5b Аудирование и говорение. Проблемы с соседями.                             | 1 |
| 51. | 5c Грамматика. Модальные глаголы.  | 1 |
| 52. | 5d Литература. Работа с текстом. Т.  | 1 |



|     |  |   |
|-----|--|---|
| 53. | Гарди «Тесс из рода д'Эрбервилей».                                 | 1 |
| 54. | 5e Письмо. Алгоритм написания докладов                             | 1 |
| 55. | Культура. Дом, милый дом.  | 1 |
| 56. | Межпредметные связи. Трудности.                                    | 1 |
| 57. | Экология. Зеленые пояса  | 1 |
| 58. | ЕГЭ в фокусе 5. Развитие навыков аудирования, говорения, письма    | 1 |
| 59. | Проверочная работа по теме «Кто ты?»                               | 1 |
| 60. | Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Удача.                         | 1 |
|     | <b>Модуль 6 Связь (11)</b>   | 1 |
| 61. | 6a Чтение и лексика. Внеземная цивилизация.                        | 1 |
| 62. | 6b Аудирование и говорение. Газеты и средства массовой информации. | 1 |
| 63. | 6c Грамматика. Косвенная речь.                                     | 1 |
| 64. | 6d Литература. Работа с текстом. Д.Лондон «Белый клык»             | 1 |
| 65. | 6e Письмо. Развитие навыков письменной речи.                       | 1 |
| 66. | Культура. Языки Британских островов.                               | 1 |
| 67. | Межпредметные связи. Получение писем.                              | 1 |
| 68. | Экология. Проблема загрязнения океана.                             | 1 |
| 69. | ЕГЭ в фокусе 6. Развитие навыков аудирования, говорения, письма    | 1 |
| 70. | Проверочная работа по теме «Связь»                                 | 1 |
| 71. | Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Космос.                        | 1 |
|     | <b>Модуль 7 Придет время (12)</b>                                  |   |
| 72. | 7a Чтение и лексика. У меня есть мечта                             | 1 |
| 73. | 7b Аудирование и говорение. Образование и тренировка.              | 1 |
| 74. | 7c Грамматика Условные предложения 1,2 и 3 типа.                   | 1 |
| 75. | 7d Литература. Работа с текстом. Р.Киплинг «Если»                  | 1 |
| 76. | 7e Письмо. Написание деловых писем.                                | 1 |
| 77. | 7e Письмо. Развитие навыков письменной речи.                       | 1 |

|                                   |  |     |
|-----------------------------------|--|-----|
| 78.                               | Культура. Университетская жизнь  | 1   |
| 79.                               | Межпредметные связи. Волонтеры.  | 1   |
| 80.                               | Экология. Диана Фосси.   | 1   |
| 81.                               | ЕГЭ в фокусе 7. Развитие навыков аудирования, говорения, письма                | 1   |
| 82.                               | Проверочная работа по теме «Придет время»                                      | 1   |
| 83.                               | Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Балет.                                     | 1   |
| <b>Модуль 8. Путешествия (19)</b> |  |     |
| 84.                               | 8a Чтение и лексика. Загадочные уголки нашей планеты.                          | 1   |
| 85.                               | 8a. Отработка в речи новых Л.Е. по теме урока.                                 | 1   |
| 86.                               | 8b Аудирование и говорение. Аэропорты и самолёты.                              | 1   |
| 87.                               | 8b Диалоги « В аэропорту»  | 1   |
| 88.                               | 8с Грамматика. Инверсия  | 1   |
| 89.                               | 8с Грамматика.   | 1   |
| 90.                               | Единственное/множественное число существительных. Фразовый глагол check.       | 1   |
| 91.                               | 8с. Грамматика. Отработка пройденных конструкций.                              | 1   |
| 92.                               | 8d Литература. Работа с текстом.   | 1   |
| 93.                               | Д.Свифт «Путешествие Гулливера»  | 1   |
| 94.                               | 8е Письмо. Описание местности.   | 1   |
| 95.                               | Культура. Путешествие в США.   | 1   |
| 96.                               | Межпредметные связи. Основатель современного искусства.                        | 1   |
| 97.                               | Экология. Эко-туризм.  | 1   |
| 98.                               | ЕГЭ в фокусе 8. Развитие навыков аудирования, говорения, письма                | 1   |
| 99.                               | Консолидация знаний по теме «Путешествие»                                      | 1   |
| 100.                              | Ознакомительное чтение. Путешествия в России. Подготовка к контрольной работе. | 1   |
| 101.                              | Итоговая контрольная работа  | 1   |
| 102.                              | Анализ итоговой контрольной работы.  | 1   |
| итого                             |  | 102 |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Гапеева Татьяна Николаевна

Действителен с 17.11.2021 по 17.11.2022